

2 ページ

1. わたしのまち みんなのまち
学校のまわり①

学校のまわりのたんけん／たんけんしたことを白地図に書きこもう①

教科書 6～14ページ 答え 2ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 わたしたちのお気に入りの場所／高いところから見た学校のまわりの様子
学校のまわりのたんけん／たんけんしたことを白地図に書きこもう①

教科書 8～14ページ

●学校のまわりの様子

- 家のまわりや学校のまわりの様子を人につたえるには、(① 文章)でせつ明するより、(② 方位)や目じるし、道の様子などを絵で表した絵地図のほうがわかりやすい。
- 右の絵地図を見ると、学校のまわりには、急な坂道を上がった先にある、大きな(③ 神社)や、マンションなどの大きな(④ たて物)があることがわかる。
- 学校のまわりの様子を、高いところから方位ごとに(⑤ かんさつ)して、気づいたことを話し合ってみるとよい。

① 絵地図

② 方位

③ 神社

④ たて物

⑤ かんさつ

⑥ 東西

⑦ 北

⑧ 上

⑨ 土地の様子

⑩ 公共しせつ

⑪ 交通や公共しせつの様子などをかんさつする。

えらんだ言葉に

かんさつ たて物 東西 方位 土地の様子

文章 神社 上 北

3 ページ

練習

1 次の絵や絵地図を見て、答えましょう。

(1) 方位を調べるために使う、右の絵の道具を何といいますか。(方位じしん)

(2) 右の絵の中の①～④にあてはまる方位をそれぞれ書きましょう。

① 北 ② 東 ③ 南 ④ 西

(3) 次の①～⑤のせつ明は学校のまわりの様子です。それぞれのせつ明にあう場所を、右の絵地図の中のア～エからえらびましょう。

① 公民館の東がわには大きな通りがあり、その通りには自転車が行き交うための道もある。(ア)

② 急な坂道を上がっていくと、大きな神社がある。(イ)

③ 地下鉄の駅の北がわには、にぎやかな商店街がある。(エ)

④ わたしたちの学校の近くには、古いお寺がたくさんあります。(ウ)

⑤ 公園の北がわの大きな通りには、大きなたて物や店がならんでいる。(オ)

(4) 公共しせつにあてはまるものに○をつけましょう。

① ()スーパー ② (○)学校 ③ (○)公園 ④ (○)市役所 ⑤ ()工場 ⑥ ()マンション

ヒント ② はりに色がついている方に注意しましょう。 ③ せつ明にある方位にも注意しましょう。

練習 3 ページ

1 (2)方位じしんは、色がついている方が北をさします。また、北、南、東、西の4つの方位を四方位といいます。

(3)①は公民館と自転車が通るための道、②は急な坂道と大きな神社、③は地下鉄の駅と商店街、④はわたしたちの学校の近くの古いお寺、⑤は公園と大きなたて物や店をヒントにして、絵地図をよく見ましょう。

(4)公共しせつは、国や都道府県、市区町村がみんなのためにつくったしせつのことです。みんなから集めたお金でつくられているという特ちょうがあります。公共しせつのれいとして、学校、市役所、けいさつしよ、消防しよ、公民館、じどう館、公園などがあります。スーパーや工場、マンションは、国や都道府県、市区町村がつくるものではなく会社がつくるものなので、公共しせつにはあてはまりません。

できたかな？

- ☐ 方位じしんで、色のついている方の方位を言ってみよう。
- ☐ 公共しせつはどのような場所か、せつ明してみよう。

おうちのかたへ

東西南北の方位については、東と西がおぼえにくいので注意してください。また、地図を見る際、「学校は駅の上にあるね」など「上下左右」を使わず、「学校は駅の北にあるね」など「東西南北」を使うとよいでしょう。

4 ページ

1. わたしのまち みんなのまち
学校のまわり②

地図の読み取り方や、地図記号についてりかいしよう。

教科書 15～19ページ 答え 3ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 たんけんしたことを白地図に書きこもう②
学校のまわりの様子をまとめよう

教科書 15～17ページ

ワンポイント 地図の読み取り

- 東、西、南、北の四つの(① **方位**)を、地図のはしにある記号を見てたしかめる。
- 地図では、学校や病院、ゆうびん局、寺などのたて物のものは、絵ではなく**地図記号**を使ってかかれている。この地図記号をもとにして、たて物や土地の様子を読み取る。
- 地図のはしには、(② **きょり**)がわかるように、ものさしのようなものが入っている。

方位の記号

③ **寺** を表す地図記号

④ **学校** を表す地図記号

⑤ **神社** を表す地図記号

⑥ **病院** を表す地図記号

きょりがわかるものさしのようなもの

2 いろいろな地図記号 **ひらめき**

教科書 18～19ページ

地図記号のもとになった形

- ⑦ **かじゅ園** …くだもの実の形をもとにした。
- ⑧ **発電所** …歯車と電線をもとにした。
- ⑨ **田** …いねのかり取り後の様子をもとにした。
- ⑩ **畑** …植物のふたばをもとにした。

えらんだ言葉に

☐かじゅ園 ☐きょり ☐方位 ☐学校 ☐田 ☐病院 ☐発電所 ☐神社 ☐畑 ☐寺

5 ページ

練習

地図にある方位の記号では、矢じるしの向いている方が北になります。方位の記号がついていない地図では、地図の上の方が北になります。

教科書 15～19ページ 答え 3ページ

1 次の地図を見て、答えましょう。

(1) ★のところから見て、神社はどの方位にあるでしょうか。(**北**)

(2) ①・②のような、地図上でたて物などを表すために使われるものを何といひますか。(**地図記号**)

(3) ①・②が表しているものを、() からそれぞれえらびましょう。

① (**ゆうびん局**)
② (**交番**)

病院 ゆうびん局 交番
学校 橋

(4) 次の①～④の話にあう場所を、地図の中の㊦～㊩からえらびましょう。

① (**㊦**) 地下鉄の駅の近くの道路は広がっているよ。

② (**㊧**) 住たく地の道路ははばがせまいよ。

③ (**㊨**) 神社のまわりは林になっているよ。

④ (**㊩**) 道路の南がわに病院があるよ。

2 次の①～③の文にあてはまるものを、㊦～㊩からえらびましょう。

① けいぼう2本を丸でかこんだ形をもとにした記号。(**㊦**)

② 「えいせいいたい」で使われていたしるしをもとにした記号。(**㊧**)

③ たて物とつえの形をもとにした記号。(**㊨**)

㊦  ㊧  ㊨  ㊩ 

ヒント ① (1) 地図の左上にある方位の記号に注意しましょう。
③(1) 「ていしんしょう」の頭文字の「テ」をもとにした形です。

練習 5 ページ

1 (1)地図はふつう北を上にしています。また、方位の記号にも注意しましょう。問題の地図では、左上に方位の記号が入っています。方位の記号の矢じるしが向いている方が北です。

(3)①昔ゆうびんをあつかっていた「ていしんしょう」の頭文字の「テ」を丸でかこんだ形です。②けいさつかんが持っているけいぼうを2本組み合わせた形です。

(4)①地下鉄の駅の近く、②住たく地、③神社の地図記号、④病院の地図記号をヒントに、地図の中からさがしてみましょう。

2 ①けいぼうは、けいさつかんが使う道具のことです。②「えいせいいたい」は、昔のぐんたいでけがや病気のちりょうをしていました。

③お年よりが使うつえがえがかれています。老人ホームの地図記号は、日本にお年よりがふえ、老人ホームがたくさんたてられるようになったため、2006年に新しくつくられました。

8 ページ

1. わたしのまち みんなのまち
1 市の様子①

教科書 20～27ページ 答え 5ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 市の写真や地図を見て

教科書 20～25ページ

② 地図帳のさくいの読み取り

- 地図帳で福岡市の位置を調べるときには、さくいんを使う。さくいんには、福岡市ののっているページと、地図中の場所をしめすカタカナと(① 数字)がのっている。
- カタカナと数字のぶつかったマスの中に福岡市がある。

③ 福岡市の位置

- 地図を見ると、福岡市は福岡県の(② 西)がわにあることがわかる。

④ かわいい方位

- 右の図のような八方位で表すと、東西南北よりもくわしく方位を表すことができる。

2 市の土地の高さや広がり

教科書 26～27ページ

⑤ ワンポイント 土地の高さ

- 市の様子調べるときは、地図で土地の高さをかくにんしてみるとよい。
- 土地は山から(③ 海)に向かってひくくなっていく。
- 川は(④ 高い)ところからひくいところに向かって流れていく。

⑥ 福岡市の土地の様子

- 市の南がわは(⑤ 山)があって土地が高く、北がわは海に面して土地が(⑥ ひくい)。
- 土地がひくいところには家や店が(⑦ 多い)。
- 川は(⑧ 南)がわから北がわに向かって流れている。

① 福岡市の土地の高さ

えらんだ言葉に

南 多い 海 高い
西 ひくい 山 数字

9 ページ

2 練習

教科書 20～27ページ 答え 5ページ

1 次の図を見て、答えましょう。

(1) 東西南北よりもくわしい、右の図のような方位の表し方を何といいますか。
(八方位)

(2) 右の図の①～④にあてはまる方位をそれぞれ書きましょう。
①(北東) ②(南東)
③(南西) ④(北西)

(3) 市の様子についての学習の進め方をしめた次の図の①～⑤にあてはまる言葉を、あとの()からえらびましょう。

<つかむ> ● 気づいたことやぎもんを話し合い、(①)をつくる。
● (①)について予想し、調べることをまとめる。

<調べる> ● (②)、かんさつ、体けんなど、じっさいに行き調べる。
● 手紙やメールで、ほかの学校や市役所の人などに(③)する。
● 図書館やインターネットなどをりようして(④)を集める。

<まとめる> ● 調べたことを(⑤)やカード、表などにまとめる。

①(学習問題) ②(見学) ③(しつ問)
④(しりょう) ⑤(ノート)

しりょう しつ問 ノート 見学 学習問題

2 地図を見て、①～④にあてはまるのは市の北がわか、南がわか、書きましょう。

① 海に面している。
(北)がわ

② 土地が高くなっている。
(南)がわ

③ 家や店が多い。
(北)がわ

④ 土地がひくい。
(北)がわ

② 矢じるしの方位に注意しましょう。①は北と東の間、②は東と南の間ということから考えましょう。

練習 9 ページ

1 (1)(2)北、南、東、西の4つの方位を四方位といいます。北と東の間を北東、北と西の間を北西、南と東の間を南東、南と西の間を南西といい、四方位と合わせ、8つの方位を八方位といいます。

(3)じっさいに行き調べる方法には、見学、かんさつ、体けんのほかに、人に会って話を聞き取るインタビューもあります。

2 地図はふつう北を上にしてつくられています。①地図の上の方には島があるので海とわかります。海があるのは地図の上の方なので、北がわになります。②地図の色分けから、脊振山のある市の南がわに行くほど、土地が高くなっていることがわかります。③「家や店の多いところ」の色分けは、南がわの土地が「少し高いところ」や「高いところ」にはほとんどなく、市の北がわに広がっています。④土地が「ひくいところ」の色分けは、海に面した北がわを中心に広がっています。

できたかも?

□八方位を北から時計まわりに言ってみよう。

おうちのかたへ

この単元では、対象となる地域が学校のまわりから市へと広がります。地図の読み取りも、方位と地図記号だけでなく、凡例を見ながら土地の高低や使われ方、交通機関や公共施設の分布など、いくつかの要素を関連させて読み取ることを学習します。

たしがめテスト

1. わたしのまち みんなのまち

1 市の様子

12 ページ

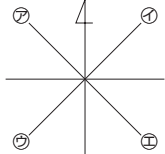
100
ごうかく 80 点

教科書 20~31 ページ 答え 7 ページ

1 次の図と地図を見て、答えましょう。

1つ5点 (25点)

(1) 下の図は方位を表しています。①～④にあてはまる方位を、図の中の⑦～⑩からえらびましょう。



① 南西 (㊦)
② 北東 (㊥) ③ 南東 (㊧) ④ 北西 (㊨)

(2) 下の地図の★の場所から見ると、福岡市は八方位のどの方位になりますか。

(北西)



2 社会科の学習の進め方について、答えましょう。

1つ5点 (25点)

(1) ⑦～⑩の学習の進め方を、正しいじゅんばんにならべかえましょう。

㊦ 調べたい場所にじっさいに行き、見学やインタビューなどをする。
㊥ 気づいたことやぎもんを話し合い、学習問題をつくる。
㊧ 調べたことをノートや図などにまとめる。 ㊨ 調べることをまとめる。

(完答) (㊥) → (㊧) → (㊦) → (㊨)

(2) ①～③のぎもんをかいつつするには、何を調べるといいですか。㊦～㊨からえらびましょう。

① (㊦) 市内で、高いたて物が多いところはどこかな。

② (㊥) 地下鉄やバスはどのあたりを走っているのかな。

③ (㊨) 川はどこに向かって流れているのかな。

㊦ 土地の高さ ㊥ 交通の様子 ㊨ 土地の使われ方

記述 (3) 学習問題の調べ方には、調べたい場所にじっさいに行く以外にどのような方法がありますか。かんたんに書きましょう。

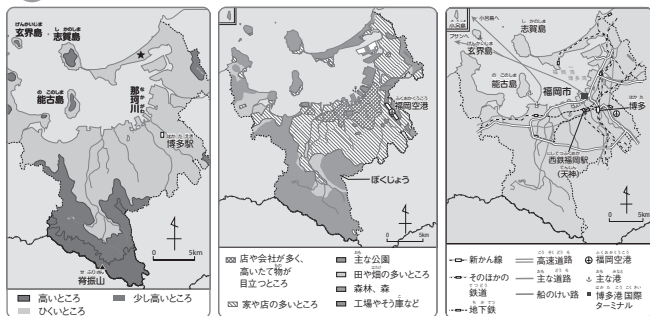
思考・判断・表現

(れい) 手紙やメールで市役所の人などにしつ問する。
地図や写真などのしりょうを調べる。インターネットでしりょうを集める。

13 ページ

1つ5点 (50点)

3 次の地図を見て、答えましょう。



① 土地の高さ

② 土地の使われ方

③ 交通の広がり

(1) 次の①～⑧は福岡市の様子をせつ明した文です。地図と見くらべて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

思考・判断・表現

- ① (○) 福岡市の土地は、北がわがひくく、南がわになるほど高くなっている。
- ② (○) ひくい土地で田や畑が広がっているところには、川が流れている。
- ③ (×) 土地が少し高いところには家や店が多い。
- ④ (×) 新かん線は福岡市を東から西へ横切っている。
- ⑤ (○) 地下鉄は土地のひくいところを走っていて、高いところは走っていない。
- ⑥ (×) 空港は家や店が少なく、田や畑が多いところにつくられている。
- ⑦ (○) 土地が高く、森林が多いところには、新かん線や高速道路は走っていない。
- ⑧ (×) 福岡市の北西がわは土地が高くなっており、家や店は少ない。

(2) 「土地の高さ」の地図の、★のまわりの土地の使われ方を、 からえらびましょう。

(公園)

新かん線 地下鉄 高速道路 田や畑 公園

記述 (3) 博多駅や西鉄福岡(天神)駅のまわりに店がとくに多いのはなぜですか。かんたんに書きましょう。

思考・判断・表現

(れい) 交通がべんりで、たくさんの人が集まってくるから。

ふりかえり ①(1)がわからないときは、8ページの①にもどってかくにんしてみよう。

記述問題のプラスワン

③ (3)交通の広がり(の地図)を見ると、博多駅や西鉄福岡(天神)駅にはいろいろな路線が通っており、交通のべんがよいところだということがわかります。交通がべんりだと人が集まりやすいため、店も多くなります。この問題では「理由」を聞いているので、文の終わりは「～から」「～ため」としましょう。

たしがめテスト

12～13 ページ

- ① (1)方位を表す記号では、矢じるしの向いている方が北になります。㊦は北と西の間で北西、㊥は北と東の間で北東、㊧は南と西の間で南西、㊨は南と東の間で南東となります。
- ② (2)③川は土地の高いところからひくいところに向かって流れていくため、土地の高さを調べるとわかります。
- ③ (1)②土地の高さの地図と、土地の使われ方の地図の両方を見て考えます。土地の使われ方の地図を見ると、市の西がわに田や畑が広がっていることがわかります。また、土地の高さの地図を見ると、この地いきに川が流れていることがわかります。③「家や店の多いところ」の色分けは、土地がひくいところに広がっています。④交通の広がり(の地図)を見ると、新かん線は北東から南へたてにのびていることがわかります。⑥空港がある場所は家や店が多いところの近くで、まわりに田や畑はありません。⑧北西がわは家や店は少ないですが、海に面した地いきで、ひくい土地が広がっています。

14 ページ

1. わたしのまち みんなのまち
1 市の様子③

教科書 32~35ページ 答え 8ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 市の公共しせつ

福岡市の主な公共しせつ

(1) けいさつしょ
(2) 市役所
(3) はくぶつ館
(4) 図書館
(5) 消防しょ

福岡市にある主な公共しせつ

ワンポイント 市役所の仕事

市役所は(6) 市民のくらしにかかわる仕事をしている。子育て、かんこう、産業、災害時の対応などの仕事があり、相談まどもある。

2 市に古くからのこるたて物

福岡市に古くからのこるたて物

地図を見ると、(7) 博多区に神社や寺が多いことがわかる。

100年以上前にたてられた赤れんが文化館は(8) 中央区にある。

いわれ(ものごとのほじまりや理由)を調べると、たて物のことがわかる。

100年以上たっているたて物がいくつもあるよ。

えらんだ言葉に

図書館 市役所 市民 けいさつしょ
博多区 中央区 消防しょ はくぶつ館

15 ページ

練習

公共しせつは、みんなから集められたお金でつくられています。デパートや映画館、神社や寺などは公共しせつではありません。

教科書 32~35ページ 答え 8ページ

1 次の地図を見て、答えましょう。

(1) 公共しせつの一つで、けんこうや子育てなど、市民のくらしにかかわる仕事をしているところを何といいますか。(市役所)

(2) 公共しせつはどのようなところに多くありますか。次のア~エから2つえらびましょう。(順不同) (ア) (ウ)

ア 鉄道や道路の近くで交通がべんりなところ。
イ 田や畑、森林が多く、しずかなところ。
ウ 家や店が多く、人がたくさん集まるところ。
エ 家や店が少なく、広い土地が使えるところ。

(3) 下の地図からは読み取れない公共しせつを、あとの()から3つえらびましょう。(順不同) (病院) (学校) (ゆうびん局)

病院 市役所
学校 消防しょ
けいさつしょ
ゆうびん局

2 福岡市に古くからのこるたて物の地図を見て、答えましょう。

(1) 博多駅からもっとも近い寺を、地図からえらびましょう。(承天寺)

(2) 博多区には神社と寺のどちらが多いですか。(寺)

ヒント ③ 地図記号をよく見て、考えましょう。

練習 15 ページ

1 (1)けんこうや子育て以外にも、かんこうや産業、災害時の対応など、市民のくらしにかかわるさまざまな仕事を行っています。

(2)地図を見ると、地下鉄やそのほかの鉄道、道路に近いところに公共しせつが集まっていることがわかります。交通がべんりなところは家や店が多く、人がたくさん集まります。

(3)けいさつしょは、けいぼうを2本組み合わせた形を丸でかこんだ記号、消防しょは、昔使われていた「さすまた」という消防の道具の形をもとにした記号、市役所は二重丸の記号で、いずれも地図中でかくにんできます。

2 (1)寺の地図記号は卍(まんじ)というしるしがもとになっています。博多駅の北西に4つの寺があり、その中で博多駅にもっとも近い寺は承天寺です。

(2)とりいの形をしたものが神社の地図記号です。博多区に神社の地図記号は2つ、寺の地図記号は4つあるので、寺の方が多いです。

できたかも?

市役所ではどのような仕事をしているのか、せつ明してみよう。

おうちのかたへ

みんなが利用する場所なのに、なぜデパートや映画館、スーパーマーケットやコンビニエンスストアは公共施設ではないのかということが、なかなか理解できないかもしれません。会社や個人が経営していること、税金が使われていないことが公共施設との違いとなります。

じゅんび

1. わたしのまち みんなのまち

1 市の様子④

学習日

16ページ

④めあて
調べたこととまとめ方や、
せんでんポスターのつくり
方をかくにんしよう。

教科書 36～39ページ

答え 9ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 市の様子をまとめよう

教科書 36～37ページ

④学習問題のまとめ方

- 調べたことをもとに、市の(① **とく色**)やよさについて話し合う。
- 話し合ったことを**白地図**にまとめる。

① 福岡市の様子

② **自然** 畑が多く、海の近くでがゆたか。

③ **公共しせつ** 住たくや店、が多い。

④ **交通きかん** 広い公園や海水よく場がある。

⑤ **店** がじゅうじつしており、工場やそう庫が多い。

土地が高く、山もあり自然がゆたか。

2 市をせんでんしよう

教科書 38～39ページ

④フンポイント せんでんポスターのつくり方

- せんでん文で何をつたえるのかを考える。市のよいところを、できるだけ(⑥ **具体てき**)に書く。
- せんでん文や、せんでんしたい場所の(⑦ **写真**)などを地図にはる。
- 写真の場所を(⑧ **シール**)などで地図中にしめす。
- 市の(⑨ **広ほうし**)やガイドマップなどもさんこうにするとよい。



つたえ方のくふうを見つけて、さんこうにしよう。



① 福岡市の広ほうしとガイドブック

えらんだ言葉に
☐交通きかん ☐とく色 ☐広ほうし ☐店 ☐自然
☐公共しせつ ☐シール ☐具体てき ☐写真

練習

学習日

17ページ

びんご

白地図は地形のりんかくだけをかいた地図で、土地の様子を表すものは何も書かれていません。自分で調べたことなどを書きこむことができます。

教科書 36～39ページ

答え 9ページ

1 次の地図を見て、①、②にあてはまる言葉を、()からえらびましょう。

① 広い公園や海水よく場がある。

② 畑が多く、海が近い。

③ 土地が高く、山がある。

④ 交通きかんが多く、工場やそう庫が集まっている。

⑤ 店や会社が集まっており、古くからのこるたて物が多い。

⑥ 公共しせつが多く、電車やバスもたくさん通っている。

①の多いところ
②の多いところ

①(**自然**) ②(**住たく**)

住たく 自然

2 ①～③の福岡市のせんでん文に合う写真を、㉠～㉢からえらんで線でむすびましょう。

① 福岡市はれきしのある場所
で、古くからのこるたて物
が多くあります。

② 福岡市は山や海などゆたかな
自然があり、かんこうに
おすすめです。

③ 福岡市は博多や天神に多く
のお店が集まり、買い物に
べんりです。

㉠ ㉡ ㉢

④ ヒント ① 畑、海、山、公共しせつという言葉をもとに考えてみましょう。

練習

17ページ

- ① ①土地が高く、山があるというせつ明から、「自然の多いところ」ということがわかります。この地いきには脊振山や油山があり、ぼくじょうもあります。②公共しせつが多く、電車やバスもたくさん通っているというせつ明から、人が多く住む「住たくや店の多いところ」ということがわかります。公共しせつはみんながよろこぶように、交通のべんがいいところにつくられることが多いです。
- ② ①「れきし」「古くからのこるたて物」という部分から、福岡城のあとの㉠があてはまることがわかります。②「ゆたかな自然」「かんこう」というキーワードにあてはまるのは、㉡のぼくじょうの写真です。③「多くのお店」や「買い物」というキーワードにあてはまるのは、高いたて物がならんでいる㉢の写真です。

できたかな？

☐住んでいる市区町村のよいところをつたえる、せんでん文を書いてみよう。

④おうちのかたへ

お子さんと一緒に住んでいる市区町村の広報誌やガイドマップなどを見て、どのような特色があるのか話し合ってみるとよいでしょう。広報誌やガイドマップは、市役所や公民館などに置いてあることが多いです。市区町村のホームページではバックナンバーが閲覧できることもあるので、確認してみましょう。

1 次の地図を見て、答えましょう。

1つ5点 (40点)

(1) 市役所から見て、動物園は八方位のどの方位にありますか。

技能

(南西)

(2) 次の①~⑤のせつ明について、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (○) 市役所は中央区にある。
 ② (×) はくぶつ館は西区にある。
 ③ (×) 東区には2つの図書館がある。
 ④ (×) 南区には消防しよがない。
 ⑤ (×) 博多区には2つのけいさつしよがある。

(記述) (3) 公共しせつが多いのはどのようなところでしょうか。地図をヒントにしてください。

思考・判断・表現

(れい) 地下鉄や道路の近くで交通がべんりなところ。

(4) 市役所についてのせつ明としてまちがっているものを、㉑~㉕からえらびましょう。

(㉕)

- ㉑ 市民のくらしにかかわるさまざまな仕事をしている。
 ㉒ 市の子育てやかんこう、産業など、市全体にかかわるさまざまなことをあつかっている。
 ㉓ 市民が相談できるまどろはない。
 ㉔ 災害のときのひなん場所を知らせる。



2 次の地図を見て、答えましょう。

1つ5点 (40点)

(1) 次の①~⑥のせつ明について、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (○) 博多駅の西がわには古くからのこるたて物が多く見られる。
 ② (×) 櫛田神社は、博多駅の東がわにある。
 ③ (×) 赤レンガ文化館は、川の東がわにある。
 ④ (○) 神社や寺は、博多区にたくさんある。
 ⑤ (○) 中央区には、福岡城潮見やぐらがある。
 ⑥ (×) 筥崎宮は、西鉄福岡(天神)駅の北西にある。

(2) 赤レンガ文化館にいちばん近い駅を、㉑~㉕からえらびましょう。(㉑)

㉑ 地下鉄の駅 ㉒ 博多駅 ㉓ 西鉄福岡(天神) 駅

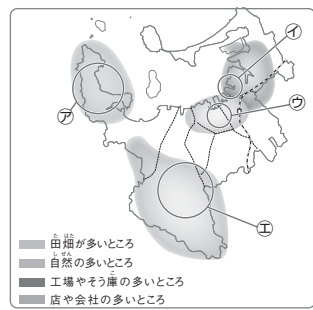
(3) 博多駅から住吉神社までのきよりはおよそ何kmでしょうか。㉑~㉕からえらびましょう。

㉑ 1km ㉒ 5km ㉓ 10km ㉔ 20km (㉑)

3 次の①~④にあてはまる地いきを、地図の中の㉑~㉕からそれぞれえらびましょう。

1つ5点 (20点)

- ① 田畑が多く、市の西がわでは米ややさいなどをつくっている。(㉑)
 ② 高いたて物が目立ち、店や会社があつまっている。(㉕)
 ③ 自然がゆたかで、けしきがきれいなところもたくさんある。(㉒)
 ④ 大きな船がやってくる港があって、交通きかんがじゅうじつしている。(㉒)



(4)がわからないときは、14ページの1にもどってかくにんしてみよう。

1 (2)①市役所の地図記号は二重丸です。一重丸の区役所とまちがえないようにしましょう。②はくぶつ館があるのは、早良区と中央区です。③東区には3つの図書館があります。④南区の東がわにある新かん線の線路の近くに、消防しよの地図記号があります。⑤博多区には、3つのけいさつしよがあります。

(4)市役所には、市民が相談できるまどろがあります。

2 (1)②櫛田神社があるのは博多駅の西がわです。③赤レンガ文化館は、博多区と中央区のさかいになっている川の西がわにあります。④⑤区のさかいを表している線に注意しましょう。⑥筥崎宮は西鉄福岡(天神)駅の北東にあります。
 (3)博多駅から住吉神社までは、地図の左上にある、きよりを表すものさしの長さとはほぼ同じです。

3 ①は西がわで田畑が多い㉑、②は駅の近くで店や会社の多い㉕、③は緑が多い㉒、④は海の近くの㉒となります。

記述問題のプラスワン

1 (3)地図を見ると、公共しせつの地図記号は、地下鉄や鉄道、道路の近くに集まっていることがわかります。公共しせつは多くの人がりようしやすいよう、交通がべんりなところにあることが多いです。この問題では、どのようなところかを聞いているので、文の終わりは「~ところ」としましょう。

20 ページ

2. はたらく人とわたしたちの暮らし
1 農家の仕事①

教科書 40～43ページ 答え 11ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 まちの人たちの仕事

教科書 40～41ページ

● はたらく人々と仕事

● まちにはいろいろな(① 仕事)をしている人がいる。

● (② 農家)の仕事 (③ 工場)の仕事 (④ お店)の仕事

2 市でつくられるやさしいくだもの

教科書 42～43ページ

● 福岡市でつくられる作物

● 作物…田や畑でつくられるものをさす。

● 福岡市では、いちごやだいこん、トマト、しゅんぎく、キャベツなど、いろいろな作物がつけられている。

● 市の(⑤ 東)がわでは、こまつなが多くつくられている。

● 市の北がわや(⑥ 西)がわでは、いちごがつけられている。

● 市でつくられる主なやさしいくだものうち、右のグラフの中でいちばん生産額が多いのは(⑦ いちご)で、いちばん生産額が少ないのは(⑧ かんきつ)である。

● フォーポイント ぼうグラフの読み取り方

● グラフの(⑨ タイトル)とこうむくを見て、何の数を表しているのか読み取る。

● 数字のたんいをたしかめる。

● (⑩ 目もり)を見て、だいたいの数を読み取る。

えらんだ言葉に

かんきつ 目もり 工場 仕事 西
タイトル いちご お店 東 農家

21 ページ

練習

ぼうグラフは、ぼうの長さで数りょうをくらべるグラフです。ぼうがいちばん長いものや短いもの、長さのじゅんばんに注意しましょう。

教科書 40～43ページ 答え 11ページ

1 ①～③のまちではたらく人たちのイラストにあてはまる仕事を、㉑～㉓からえらんで線でむすびましょう。

① ② ③

㉑ 工場の仕事
㉒ 農家の仕事
㉓ お店の仕事

2 次の問いに、答えましょう。

(1) 田や畑でつくられるものを、何といいますか。(作物)

(2) 右の地図を見て、次の①～④の文のうち、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① 志賀島では、こまつなやキャベツがつけられている。(×)

② 博多駅の東がわでは、かぶはつけられていない。(○)

③ 博多駅の北がわでは、だいこんがつけられている。(×)

④ 能古島では、かんきつがつけられている。(○)

(3) 右のグラフの中で、いちばん生産額が多いものをえらびましょう。(いちご)

(4) しゅんぎくのおよその生産額を、㉑～㉓からえらびましょう。(㉑)

㉑ 2億円 ㉒ 3億円 ㉓ 4億円

21

練習 21 ページ

1 ①品物をならべている様子を表したイラストから、㉑のお店の仕事となります。②きかいをあつまっている様子を表したイラストから、㉒の工場の仕事であることがわかります。③作物をしゅうかくしている様子を表しているの、①の農家の仕事となります。

2 (2)①志賀島でつくられているのは、いちごやかんきつです。②③博多駅の東がわや北がわでつくられているのは、しゅんぎくやこまつなです。

④能古島は博多湾にある島で、あたたかい気こうを生かしたかんきつづくりが行われています。

(3)たてじくで生産額がしめされているので、ぼうグラフの長さがいちばん長いものをえらびます。

(4)ぼうグラフの長さが、どの目もりの線に近いのかをかくにんしましょう。4億円の目もりのすぐ下までぼうグラフがのびているので、およそ4億円となります。

できたかも?

□ぼうグラフを見て、だいたいの数を読み取ってみよう。

おうちのかたへ

この単元では、棒グラフの読み取り方を学びます。ここでは野菜や果物の生産額の読み取りと、それぞれの生産額の順位の比較ができるようになることが目標です。算数の「棒グラフの読み取り方」「数の位と表し方」と関連しています。また、地図では農作物の分布の読み取り方も学びます。

24 ページ

2. はたらく人とわたしたちのくらし
1 農家の仕事③

教科書 48～53ページ 答え 13ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 くふうがつまったあまおうづくり 教科書 48～49ページ

ポイント ビニールハウスのとくちよう

- ビニールハウス…まわりにビニールをはった温室。
- 空気の(1) 温度 (2) 調整がしやすい。
- 電しょうせつびで、夜も明るくできる。
- だんぼうせつびで、あたたかくできる。
- 春に実をつけるいちごが冬でもしゅうかくできる。たくさん売れる(2) 冬 (3) に合わせてつくることができる。

① ビニールハウスの中

② なえを育てるくふう

- 畑で育てたなえを8月にれいぞうこでひやすと、冬と同じかんきょうになり、花をさかせるじゅんぴをする。
- よぶんな葉をとる「(3) 葉かぎ」をすると、実にえいようが(4) 集まり、大きくおいしいいちごになる。

いろいろくふうしているね。

③ 生き物の力をかりるくふう

- 10月に花がさいたら、ビニールハウスの中に(4) みつばち (5) を入れてとび回らせる。すると、自然と花に花ふんがついて実がなる。
- がい虫をふせいでくれる(5) び生物 (6) を使うなどしている。

2 いよいよしゅうかく／あまおうのキャッチコピーを考える 教科書 50～53ページ

④ しゅうかくと送り先

- 早朝に一つずつ手とる。食べるときにいちばんあまくなるうれぐあいのもをえらぶ。パックづめも(6) 手作業 (7) で、一つずついねいに行く。
- 市の中央卸売市場に送られ、各地の店やほかの県、海外にも送られる。

⑤ キャッチコピーのつくり方

- 作物がつくれるまでの(7) くふう (8) や努力についてまとめ、いちばんつたえたいことを短い(8) 言葉 (9) にする。

えらんだ言葉に

☐手作業 ☐くふう ☐言葉 ☐温度
☐みつばち ☐び生物 ☐葉かぎ ☐冬

25 ページ

練習

あまおうの名前は、「あかい」「まるい」「おおい」「うまい」の頭文字をとってつけられました。

教科書 48～53ページ 答え 13ページ

1 次の問いに、答えましょう。

(1) 作物を育てるときなどに使う、右の写真のような温室を何といいますか。 (ビニールハウス)

(2) 次のあまおうづくりのくふうとそのもくてきを、⑦～⑩からえらんで線でむすびましょう。

① 花がさいたら、みつばちをビニールハウスに入れる。

② 8月に、なえをれいぞうこに入れてひやす。

③ あまおうを、ビニールハウスの中で育てている。

④ よぶんな葉をとりのぞく「葉かぎ」をする。

⑦ 冬でもしゅうかくできるようにするためだよ。

⑧ 自然と花に花ふんがついて、実がなるようにするためだよ。

⑨ 大きくて、おいしいあまおうができるようにするためだよ。

⑩ 花をさかせるじゅんぴをするためだよ。

2 あまおうのしゅうかくについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (×) 日光がよくあたる昼ごろにしゅうかくする。

② (○) 買った人が食べるときに、いちばんあまくなるうれぐあいのもをえらんでしゅうかくする。

③ (×) 新せんなうちに運べるよう、きかいを使ってパックにつめている。

④ (○) パックにつめたあまおうは、市の中央卸売市場に送る。

⑤ (○) しゅうかくされたあまおうは、海外にも送られる。

ヒント ①(2)④「葉かぎ」をすると、実にえいようが集まります。

練習 25 ページ

1 (1)ビニールハウスはまわりにビニールをはった温室で、外の天気のをえいきょうを受けにくくしながら、日光を取り入れることができます。

(2)①みつばちはビニールハウスの中をとび回り、花のみつや花ふんを集めます。②れいぞうこでなえをひやすと、冬と同じかんきょうになり、なえが花をさかせるじゅんぴをします。③ビニールハウスは、だんぼうせつびであたたかくできるので、冬でもいちごがしゅうかくできます。④よぶんな葉をとる「葉かぎ」をすると、実にえいようが集まるため、大きくておいしいいちごができます。

2 ①毎朝早くに、一つずつ手でしゅうかくしていきます。③いちごはいたみやすいので、手作業でひとつひとついねいにパックにつめます。④中央卸売市場に送られたあまおうは、新せんなうちに各地のスーパーマーケットなどヘトラックで運ばれます。⑤あまおうは、ほかの県や市だけでなく、ホンコンなどの海外に送られることもあります。

できたかな？

- ☐ビニールハウスのとくちようを、せつ明してみよう。
- ☐あまおうづくりのくふうにはどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

農家の人たちのさまざまな工夫や努力により、作物が作られていることを学びます。住んでいる市区町村では、どのような作物が作られているか、ホームページなどを確認してみましょう。また、お子さんと一緒に地域の直売所などに行ってみるのもよいでしょう。

30 ページ

2. はたらく人とわたしたちのくらし
1 工場の仕事②

教科書 58~61ページ 答え 16ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 明太子ができるまで

① 原料…あるものをつくるとき、そのもととなる材料のことをさす。
② 明太子の原料はすけとうだらのたまご。主にロシアと(1) **アメリカ**)でとれたものを使用している。

③ 明太子づくりのじゅんじょ

① たれづくり…とうがらしなどの(2) **調味料**)をまぜて、たれをつくる。
せんべつ…原料となるたらこの、きず、やわらかさ、色などをチェックする。
② たれをかける…たらこの大きさや(3) **じょうたい**)に合わせて、たれのりようをかえる。
③ じゅくせい…0度でほんし、たれをしみこませる。
④ 計りよう…1本1本(4) **重さ**)のちがう明太子を、決められた重さになるように組み合わせでパックにつめる。
⑤ みっふう…きかいでようきにフィルムをはり、ふたをする。

④ 見学してわかったこと

⑤ いろいろな(5) **作業**)があり、それぞれたん当する人が決まっている。
⑥ みっふう後、箱につめて出荷されるまで(6) **ライン**)がつづいていた。

2 はたらく人が気をつけていること

⑦ つくりかたのくふう

⑦ 自動で重さをはかりパックにつめる(7) **きかい**)ができて、少人数で早く正かくにつめられるようになった。
⑧ 新せんさを守るため、明太子の温度が10度をこえないように、タイマーで作業時間をかんりしている。
⑧ 食べ物をつかう工場なので、(8) **えいせい**)に気をつけている。
⑨ はたらく人の服そう…ばうし、クリーン服、長ぐつ、手ぶくろ
⑩ エアシャワーで服のちりやほこりを落とし、長ぐつのそこを消どくする。

えらんだ言葉に
☐ えいせい ☐ じょうたい ☐ ライン ☐ 作業
☐ アメリカ ☐ きかい ☐ 調味料 ☐ 重さ

31 ページ

練習

すけとうだらのたまごをしおづけにしたものを「たらこ」といいます。たらこを調味料につけこんで味づけしたものが明太子です。

教科書 58~61ページ 答え 16ページ

1 次の問いに、答えましょう。

(1) あるものをつくるとき、そのもととなる材料のことを何といいますか。
(**原料**)

(2) 明太子づくりの作業⑦~⑩を、正しいじゅんばんにならべかえましょう。
⑦ たれをかける ① みっふう ② たれづくりとせんべつ
③ じゅくせい ④ 計りよう
(**ウ** → **ア** → **エ** → **オ** → **イ**)

(3) 次の①~⑤の文のうち、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。
① (**×**) 明太子は、日本でとれたすけとうだらのたまごだけを使ってつくられている。
② (**×**) 味にばらつきがでないよう、決まりりようのたれをかけている。
③ (**○**) じゅくせいするときの温度は0度である。
④ (**×**) 一つ一つ手作業でようきにフィルムをはり、ふたをしている。
⑤ (**○**) 1本1本重さのちがう明太子を組み合わせでパックづめている。

2 明太子工場ではたらく人のくふうのうち、早く正かくな作業のためのくふうには⑦を、新せんさを守るためのくふうには⑧を、えいせい面のくふうには⑨を書きましょう。

① (**イ**) 明太子の温度が10度以上にならないように、タイマーで作業時間をかんりしているよ。

② (**ウ**) エアシャワーで、服のちりやほこりを落としてから工場に入るよ。

③ (**ア**) 明太子の重さを自動ではかって、パックにつめるきかいを使っているよ。

④ (**ウ**) 長ぐつのそこを消どくしてから作業を始めるよ。

③② 明太子の大きさが1本1本ちがうことから考えましょう。

練習 31 ページ

1 (1)工場では、原料に手をくわえて、さまざまなものをつくっています。
(3)①明太子の原料となるすけとうだらのたまごは、主にロシアとアメリカでとれたものが使われています。②たらこの大きさやじょうたいに合わせて、たれのりようをかえています。④手作業ではなく、きかいでフィルムをはり、ふたをしています。⑤決められた重さになるよう、1本1本計りようしてパックにつめていきます。

2 ①明太子は生ものなので、新せんさを守るために温度に気をつけています。②④食べ物をあつかっているため、工場の中にばいきんやよごれが入らないよう、工場に入る前に身のまわりの消どくなどをていねいに行い、えいせいに気をつけています。③きかいを使うと、むずかしい作業が早く、正かくにできるようになります。明太子の重さを自動ではかってパックにつめるきかいを使うことで、多くの明太子を少ない人数でパックにつめられるようになりました。

できたかな？

- ☐ 原料とはどのようなものか、せつ明してみよう。
☐ 明太子工場で行われているくふうにはどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

食料品の工場は、実際に見るとさまざまな発見があります。服装や機械の様子、生産スピードなど、学習した知識をさらに深めることができます。企業のホームページから見学を申し込める工場もありますので、お子さんと一緒に見学してみるとよいでしょう。

32 ページ

2. はたらく人とわたしたちのくら
1 工場の仕事③

教科書 62～65ページ 答え 17ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 明太子はどこへ

教科書 62～63ページ

★明太子のはん売

- 工場で作られた明太子は、店に運ばれてはん売される。
- 明太子を売る店は、ほとんどが
 - (1) 福岡県 内にあり、
 - (2) 高速道路 の近くにつくられていることが多い。
- 電話や (3) アプリ でも注文することができ、
- (4) たくはいびん で送られるため、遠くに住む人でも買うことができる。

① 工場で作られる明太子が売られている店(直営店)

★ポイント 多くの人に広めるためのくふう

- 明太子のたれを使ったツナかんづめなど、新しい商品(5) 開発 している。
- 工場のちゅう車場で(6) イベント を開くなど、市民が楽しめるようくふうしている。
- 工場の中に(7) てんじ室 をつくり、かんこう客などに市の文化やでんとうこうげい品をしょうかいしている。

たくさんの人に知ってもらうために、いろいろくふうしているね。

2 明太子のキャッチコピーを考える

教科書 64～65ページ

★工場ではたらく人の様子をふり返る

- 工場ではたらく人について、とくに心にのこった人の(8) 仕事 の様子をふり返る。
- 仕事の様子や(9) くふう、わたしたちの生活とつながっているところを考えてみる。
- 学習問題について自分なりに考え、みんなで話し合う。

えらんだ言葉に

☐ たくはいびん ☐ イベント ☐ アプリ ☐ 福岡県 ☐ 開発
☐ てんじ室 ☐ 高速道路 ☐ くふう ☐ 仕事

33 ページ

練習

明太子をつくとちゅうで形がくずれてしまったり、つぶだけになってしまったりしたものでも、調理用にするなど、くふうしてはん売されています。

教科書 62～65ページ 答え 17ページ

1 次の地図を見て、答えましょう。

(1) 次の①～④の文について、地図から読み取れるものには○を、読み取れないものには×をつけましょう。

① (○) 明太子を売る店がいちばん多いのは、福岡市である。

② (×) 明太子を売る店は、福岡県以外にも5店ある。

③ (○) 明太子を売る店は、高速道路の近くに集まっている。

④ (×) 福岡県には、明太子を売る店が35店ある。

(2) 明太子をたくさんの人に知ってもらうためのくふうを、㉗～㉙からえらびましょう。

㉗ 工場の中の温度をきびしくかんりしている。

㉘ 明太子を使った新商品を開発している。

㉙ 工場の中をいつもせいけつにしている。

2 次の問いに、答えましょう。

(1) 工場ではたらく人の様子をふり返り、話し合いを行います。次の㉚～㉜を、話し合いを行うじゅんばんにならべかえましょう。

㉚ 学習問題について自分なりに考え、みんなで話し合う。

㉘ 工場ではたらく人について、とくに心にのこった人の仕事の様子をふり返る。

㉙ 調べたことから、仕事の様子やくふう、わたしたちの生活とつながっているところを考える。

(㉘ → ㉙ → ㉚)

(2) 次のせんでん文に合うキャッチコピーを、㉚～㉜からえらびましょう。

① (㉙) 明太子は地元の人々がほとんど手作業でていねいにつくっています。

② (㉚) 明太子は70年以上も前にはじめてつくられ、味の研究を重ねてげんざいの明太子ができあがりました。

㉚ 福岡のでんとうをつたえる ㉘ 全国で親しまれる明太子

㉙ あいじょうたっぷり明太子

★ヒント ① (1) 地図中の記号や線が何を表しているのかをかくにんして読み取りましょう。

練習 33 ページ

1 (1)①地図を見ると、店がある場所をしめす赤丸がいちばん多いのが福岡市です。②福岡県以外では、東京都に2店、大阪府に1店あるので、合計3店です。③地図を見ると、主な高速道路をしめす線の近くに店が集まっていることがわかります。④福岡県内の店の数は32店です。

(2)①多くの人にふだんから明太子を食べてもらえるよう、明太子のたれを使ったツナかんづめなどの新しい商品が開発されています。㉗は生ものである明太子の新せんさを守るため、㉙は食べ物をあつがっているため、工場の中にばいきんやよごれが入らないようにするためのくふうです。

2 (2)①手作業でていねいにつくっているという部分から、あいじょうがこめられている商品であることがつたわります。②70年以上も前につくられ、味の研究が重ねられてきたという部分から、でんとうのある商品であることがつたわります。

できたか?

- ☐ できあがった明太子はどこで売られているか、せつ明してみよう。
- ☐ 明太子を広めるためのくふうにはどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

各地域には、おみやげとして売られている名物が数多くあります。住んでいる地域で売られている名物にはどのようなものがあるのか、また、どこでつくられているのかななどを調べてみるとよいでしょう。

1 次の地図とグラフを見て、答えましょう。

1つ5点 (30点)

(1) 工場がいちばん多い区を地図からえらびましょう。

(東区)

(2) 工場がいちばん少ない区を地図からえらびましょう。

(城南区)

(3) 博多区には工場がいくつあるか、数字を書きましょう。

(34)

(4) 地図から読み取れることを、ア～ウからえらびましょう。

ア 工場は市の西がわに集まっている。

イ 工場は交通きかんに近く、海に面した区に多い。

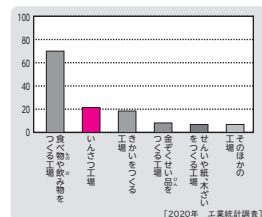
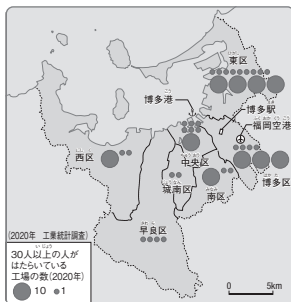
ウ 工場は海に面していない区に多い。

(5) 明太子工場はグラフの中のどのしゅるいの工場ですか。

(食べ物や飲み物)

(6) 「作図」福岡市の「いんさつ工場」の数は21です。右のグラフにばうをかき入れて、グラフを完成させましょう。

技能



市で30人以上の人がはたらく工場の数

2 明太子工場の見学でわかったことのうち、見てわかったことを、ア～ウから3つえらびましょう。

1つ5点 (15点)

(順不同) (イ) (ウ) (ア)

ア 工場では、1日にやく3トンの明太子をつくらることができる。

イ 明太子づくりは、作業ごとにたん当する人が決まっている。

ウ できあがった明太子をみぶうした後、箱につめて出荷されるまでラインがつづいている。

エ 工場ではたらく人たちは、市内のいろいろな場所から集まってきた。

オ 工場ではたらく人たちは、ばうしをかぶり、クリーン服を着ている。

カ 明太子の原料は、主にロシアとアメリカでとれたものを使用している。

記述問題のプラスワン

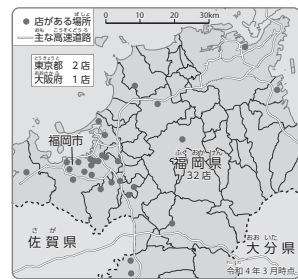
4 (2)計りょうはやわらかい明太子をしん重にあつかわなければならないため、大へんな作業です。しかし、自動計りょうきができたことで、少ない人数で多くの明太子をつめられるようになりました。「計りょうとパックづめが早く、正かくにできるようになった」などと書いてもよいです。

3 次の地図を見て、答えましょう。

1つ5点 (30点)

(1) 次の文中の①～⑤にあてはまるものを、ア～カからえらびましょう。

明太子を売る店が①(ア)の近くに集まっているのは、②(イ)を使って工場から店まで運ばれているからだと考えられる。また、福岡市には③(ウ)の駅や空港があるため、全国から多くの人が仕事や④(カ)などでおとずれる。明太子を⑤(イ)として買う人が多いため、店が集まっていると考えられる。



工場をつくれる明太子が売られている店 (直営店)

ア 船 イ トラック ウ おみやげ エ 新かん線
オ 高速道路 カ かんこう キ バス

記述 (2) 全国の人が福岡県をおとずれなくても明太子を買うことができるよう、どのようなふうがされていますか。かんたんに書きましょう。思考・判断・表現
(れい) 電話やアプリでも注文できるようにし、たくはいびんで送っている。

4 次の問いに、答えましょう。

1つ5点 (25点)

(1) 次の①～④の作業は何のためにに行われていますか。ア～イからえらびましょう。

①(イ) エアシャワーで服のほこりを落とし、長くつのそこを消どくする。
②(ウ) ほかんれいぞう庫からたらこを出すときは、タイマーをセットする。
③(ア) たらこにかけるたれのりょうをかえる。
④(エ) できあがった明太子を1本1本計りょうする。
ア たらこの大きさやじょうたいに合わせるため。
イ 工場の中にばいきんやよごれが入らないようにするため。
ウ 明太子は生ものなので、温度が高くなならないよう作業時間をかんりするため。
エ 決められた重さにそろえてバックに入れるため。

記述 (2) 明太子の重さを自動ではかり、バックにつめるきかいができたことで、作業はどのようにかわりましたか。かんたんに書きましょう。思考・判断・表現
(れい) 多くの明太子を、少ない人数でバックにつめられるようになった。

ふりかえり

3(2)がわからないときは、32ページの1にもどってかくにんしてみよう。

1 (1)東区には大きな円が4つと小さな円が9つで49の工場があり、いちばん工場が多い区であることがわかります。

(2)いちばん工場が少ない区は、小さい円が2つの城南区です。

(3)博多区には大きな円が3つ、小さな円が4つあるので34です。

(4)工場が多い東区や博多区、中央区は、博多港、博多駅、福岡空港などの交通きかんに近く、海に面しているというくちょうがあります。

(6)20の目もりが入っているので、それを少しこえた長さのぼうを書きます。

3 (2)店のほとんどが福岡県にあるため、電話やアプリからも注文できるようにし、店をおとずれなくても買えるようにしています。電話やアプリのほかに、インターネットと書いてもよいです。

4 (1)①食べ物をあつかう工場なので、えいせいに気をつけています。②作業がおくれて、明太子の温度が10度より高くなならないようにしています。④明太子は1本1本重さがちがうため、決められた重さになるよう計りょうしています。

学習日 36 ページ

2. はたらく人とわたしたちのくらし
2 店ではたらく人①

めあて
地いきにある店のしゅるいや、店をえらぶ理由について考えてみよう。

教科書 66~69ページ 答え 19ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 よく買い物に行く店／買い物調べ

教科書 66~69ページ

いろいろなしゅるいの店

- 商店がい…店が集まっているところや、通りのこと。さまざまな店がある。
- みんなが行く店には、① **スーパーマーケット**、八百屋や肉屋、コンビニエンスストアなどがある。その店に行くわけを家の人にしつもんしてみる。

フンポイント しつもんカードのつくり方

- はじめに自こしょうかいをして、しつもの② **もくてき** を書く。
- 何をどのように調べたいのか③ **整理** してからしつもんをつくる。
- しつもんをつくるときに④ **まとめ方** も考えておく。
- さいごにお礼の言葉を書く。

しつもんカードの集計

- ⑤ **白地図**)とグラフにまとめ、気づいたことを話し合う。
- 商店がいは、⑥ **駅**)の近くにある。
- 家からはなれたスーパーマーケットには、大きな⑦ **ちゅう車場**)がある。

大きなスーパーマーケットに行くわけ

- ちゅう車場が広いので⑧ **車**)で行ける。
- いろいろな品物を一度に買える。

駅や家の近くの商店がいに行くわけ

- 仕事の帰りに買い物ができる。
- 近いので、ひつようなときにすぐに行ける。

通信はん売で買うわけ

- 重い品物を家までとどけてもらえる。
- いつでも、どこでも⑨ **注文**)ができる。

えらんだ言葉に

スーパーマーケット まとめ方 白地図 注文 車
ちゅう車場 もくてき 整理 駅

学習日 37 ページ

びんり 2 練習

英語でコンビニエンスは「べんりな」、ストアは「店」という意味です。コンビニエンスストアは「べんりな店」という意味になります。

教科書 66~69ページ 答え 19ページ

1 次の地図を見て、答えましょう。

(1) 次の①~④の文のうち、正しいものは○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① 行く人がいちばん多い店は、学校の南がわにある。 (○)

② 行く人がいちばん多い店は、遠くにある大きなコンビニエンスストアである。 (×)

③ 地図の中ではコンビニエンスストアの数がいちばん多く、4けんある。 (×)

④ コンビニエンスストアに行く人の合計はスーパーマーケットに行く人の合計よりも多い。 (×)

2 店が集まっているところや通りのことを何といいますか。 (商店がい)

3 次の店で買い物をするわけを、㉑~㉕からえらんで線でむすびましょう。

① 大きなスーパーマーケット ㉑ いつでもどこでも注文ができるので、べんりだよ。

② 通信はん売 ㉒ 近いので、ひつようなときにすぐ買いに行けるよ。

③ 駅近くの商店がい ㉓ 車で行っていろいろな品物を一度に買えるよ。

④ 近くのお店 ㉔ 八百屋や肉屋などがあって、仕事帰りに買い物できるよ。

ヒント (1) 地図の中にかかれている●は、そのお店によく買い物に行く人の数を表しています。

練習 37 ページ

1 (1)①②●がいちばん多いのは、学校の南がわのはなれたところにある大きなスーパーマーケットで、●の数は15です。③地図の中にかかれているコンビニエンスストアは3けんです。④コンビニエンスストアに行く人の合計は1+1+1で3人、スーパーマーケットに行く人の合計は10+12+15で37人です。

(3)①大きなスーパーマーケットは、ちゅう車場が広く、さまざまなしゅるいの品物が売られていることがとくちょうです。②通信はん売は、いつでもどこでも注文することができ、重い品物も家までとどけてもらえるというとくちょうがあります。③商店がいは、さまざまなしゅるいの店が集まっています。駅の近くにあると、仕事帰りなど、電車で帰ってきたあとにりようしやすいです。④近くのお店へは自転車や歩いて行くことができますため、ひつようなときにすぐ買い物をすることができます。

できたかも?

- 家の人がどのような店で買い物をしているのか、れいをあげてみよう。
- 商店がいとはどのようなところか、せつ明してみよう。

おうちのかたへ

お子さんと一緒に買い物に出かけた際に、それぞれの店の特徴など、気づいたことを話し合ってみてください。

⑥めあて
スーパーマーケットの調べ方、お店の様子について
りかひしよう。

教科書 70～75ページ 答え 20ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 スーパーマーケットについて話し合う

教科書 70～71ページ

★調べること

- 売っている品物としゅるい。品物がどこから来ているか。
- はたらいっている人の数や仕事の内容。お客さんに来ってもらうためのくふう。

★調べ方

- はたらいっている人やお客さんに(① インタビュー)する。
- 店長さんに(② 売り方)のくふうを教えてください。

2 スーパーマーケットの様子

教科書 72～75ページ

★フンポイント 見学のときに気をつけること

- 店の人の仕事や、(③ お客さん)のじやまにならないようにする。
- (④ 品物)には手をふれないようにする。
- 話を聞くときは(⑤ あいさつ)をして、終わったらお礼を言う。

★見学してわかったこと

- 売り場には(⑥ かんばん)がついている。
- 通路が広く、品物がきれいにならべられている。
- 売り場の品物は、(⑦ しゅるい)ごとにまとめて売られている。
- (⑧ やさい)がいろいろな大きさに切って売られている。
- 魚や肉を切って売ったり、調理したそうざいを売ったりしている。
- ほかの市や県、外国から来たものが売られている。
- お店の人が品物をならべていた。
- 売り場の(⑨ 外)ではたらく人がいる。



⑥ 売り場のかんばん



⑦ いろいろな大きさに切られたやさい

品物売るためのいろいろ
なくふうがありそうだね。



えらんだ言葉に
☐インタビュー ☐かんばん ☐あいさつ ☐売り方 ☐外
☐しゅるい ☐お客さん ☐やさい ☐品物

びんりピア

「そうざい」はごはんといっしょに食べるおかずのことで、スーパーマーケットではコロッケやからあげなど、さまざまなそうざいが売られています。

教科書 70～75ページ 答え 20ページ

1 次の学習問題についてのメモの①～④にあてはまる言葉を、⑦～⑩からえらびましょう。

学習問題 「スーパーマーケットではたらく人は、たくさんのお客さんに来てもらうために、どのようなくふうをしているのでしょうか。」

●調べること

- 売っている(① ウ)のしゅるい。
- たくさん品物は、どこから来ているのか。
- 品物を見つけやすくするために、どのようなことをしているか。
- はたらいっている人の数や仕事の内容。
- たくさん(② ア)に来てもらうためにどのようなくふうをしているか。

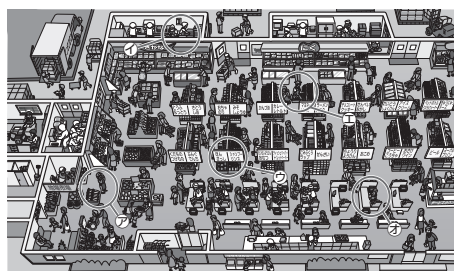
●調べ方

- じっさいにスーパーマーケットに見学に行って調べる。
- スーパーマーケットで(③ イ)やお客さんにインタビューする。
- 見学してわかったことをノートやメモに書いておく。
- 店長さんに売り方の(④ ケ)を教えてください。

⑦ お客さん ⑧ くふう ⑨ 品物 ⑩ はたらいっている人

2 次の①～③の様子にあてはまるものを、スーパーマーケットの絵の中の⑦～⑩からえらびましょう。

- ① 売り場の外ではたらいっている人がいる。
- ② 売り場には、品物のしゅるいごとにかんばんがついている。
- ③ お店の人が売り場で品物をならべている。



①(①) ②(ウ) ③(イ)

ヒント スーパーマーケットの中の様子がかかれた絵なので、こまかいですが、注意してさがしましょう。

- ①②スーパーマーケットはいろいろな品物を売っています。買いたい品物を見つけやすく、また、よい品物が売られていれば、お客さんもたくさん買いに来ます。③インタビューとは、調べたり記事にしたりするために、人に会って話を聞くことです。
- ①④は魚売り場のうしろにある、売り場の外の部屋で魚をさばいている様子です。それぞれの売り場のうしろにある部屋では、その売り場にならべる品物のじゅんびをしています。②⑤は品物のしゅるいが書かれたかんばんです。③⑥はお店の人が品物をならべている様子です。ほかにも、パソコンを使って仕事をする人や、品物をカートにのせて売り場に出す人、レジではたらく人、サービスカウンターでお客さんの対応をする人などがいることがわかります。

できたかな?

☐ スーパーマーケットの売り場を見て、気づいたことをあげてみよう。

おうちのかたへ

買い物をするときに、お子さんと一緒にスーパーマーケットへ行き、店の様子を実際に見せると理解が深まります。買う品物を探す手伝いをしてもらったり、一緒に品物を選んだりしてみてください。

めあて
産地の調べ方や、商品の売
り方のくふうについてりか
いしよう。

教科書 76~79ページ 答え 21ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 品物はどこから

教科書 76~77ページ

ワンポイント 品物の産地

- 産地…やさいやくだもの、肉や魚などの、つくられた場所やとれた場所のこと。
- 産地がわかるものには、① **ねふだ** (①・②は順不同)、パッ
ケージのシール、やさいやくだものなどに直せつはっ
てあるシール、② **だんボール** (①・②は順不同) などがある。
- 台湾/パナナのように、品物の③ **名前** に
産地のヒントがあることもある。



① 産地がわかるだんボール

●産地のかくにん

- 産地やその国の国旗を④ **地図帳** でたしかめてみる。
- ⑤ **国旗** ……国を表すめじるし。ねがいが気持ちがかめられている。

2 店ではたらく人

教科書 78~79ページ

●売り方のくふう

- お客さんが品物をさがしやすいよう、しゅるいごとにかんばんをつける。
- 品しつ…おいしさや新せんさなど、品物のよしあしのこと。品しつのよい品物を
売ること、お客さんに⑥ **信用** されるようになる。

●お客さんのねがいをかなえるくふう

- お客さんが⑦ **ひつよう** なりようを
買えるように、やさいや魚をいろいろな大き
さに切って売り場に出す。
- おいしく食べてもらうために、1日に何回か
に分けてそうざいをつくる。
- ⑧ **コンピューター** で売れぐあいを
調べながら品物を注文する。
- どこに何があるかすぐわかるように考えてな
らべる。



⑦ やさいを切る人



⑧ 天ぷらをつくる人



⑧ じむしょではたらく人



⑦ やさいをならべる人

えらんだ 言葉に
☐ コンピューター ☐ ひつよう ☐ 地図帳 ☐ 信用
☐ だんボール ☐ ねふだ ☐ 国旗 ☐ 名前

びんりピア

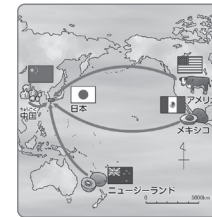
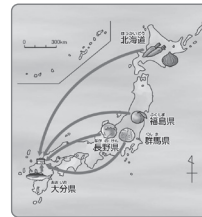
スーパーマーケットでは、お店のご意見箱やホームページなどによせら
れたお客様の声を、お店づくりに生かしています。

教科書 76~79ページ 答え 21ページ

1 次の地図を見て、答えましょう。

(1) 次の品物は、どこから運ばれてきますか。地図の中からえらびましょう。

- ① にんじん (**北海道**)
- ② もも (**福島県**)
- ③ 牛肉 (**アメリカ**)
- ④ たまねぎ (**北海道**)
- ⑤ キウイフルーツ (**ニュージーランド**)



(2) やさいやくだもの、肉や魚などの、つくられた場所やとれた場所のことを何と
いいますか。 (**産地**)

2 買う人のねがいに合わせたくふうを、㉑~㉔からえらんで線でむすびましょう。

- ① ほしい品物を買える
ように品切れがない
ようにしてほしいな。
- ② 調理に手間のかから
ないお肉やお魚がほ
しいな。
- ③ それぞれの家族がほ
しい分だけ買えるよ
うにほしいな。
- ④ 品物が見やすいよ
うにならべてほしいな。

- ㉑どこに何があるかす
ぐわかるように、考
えてならべている。
- ㉒できたてを売り場に出
すため、1日に何回か
に分けてつくっている。
- ㉓コンピューターで売
れぐあいを調べて、
注文する数を決める。
- ㉔ひつようなりようを買
えるように、いろい
ろな大きさに切っている。

ヒント ① それぞれの品物が、地図中のどこにめられているのか、さがしてみよう。

- (1)スーパーマーケットで売られて
いる品物は、日本の各都道府県や
外国など、さまざまな場所から運
ばれてきます。
- (2)産地はねふだやパッケージの
シール、だんボールなどに書かれ
ています。また、品物の名前から
わかることもあります。
- ①スーパーマーケットのじむしょ
では、コンピューターで売れぐあ
いを調べながら、ひつような品物
を注文しています。②スーパ
ーマーケットでは、コロッケやから
あげ、天ぷらなど、調理されたさ
まざまなしゅるいのそうざいが売
られています。お客さんがおいしく
食べられるよう、1日に何回か
に分けてつくり、できたてを売り
場に出せるようにくふうしていま
す。③家族の人数によってひつよ
うなりようがちがうため、大きな
やさいなどは、半分や4分の1な
ど、さまざまな大きさに切って売
り場に出しています。④お客さん
が買い物をしやすいように、品物
のならべ方をくふうしています。

できたかな?

- ☐ 品物の産地を調べるにはどこを見ればいいのか、れいをあげてみよう。
- ☐ スーパーマーケットがお客さんに来てもらうために行っているくふうにはどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

お子さんと一緒にスーパーマーケットへ行き、品物の産地がどこに書かれているか探してみてください。

1 次の地図と図を見て、答えましょう。

(1) 次のせつ明にあてはまるお店を、地図の中的①~⑤からえらびましょう。

- ①(☒) 八百屋や肉屋など、いろいろなお店がたくさん集まっている。
②(☒) いろいろな品物を一度に買える。また、ちゅう車場が広いので、車で行くこともできる。

(2) 近くのスーパーマーケット①によく買い物に行く人は何人ですか。数字を書きましょう。

(12) 人

(3) スーパーマーケットとコンビニエンスストアでは、どちらに買い物に行く人が多いですか。多いほうを書きましょう。

(スーパーマーケット)

(4) 通信はん売でよく買い物をする人は、どのような理由で通信はん売をえらんでいると考えられますか。かんたんに書きましょう。

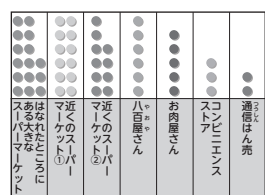
思考・判断・表現

(れい) 重い品物を家までとどけてもらえるから。
時間があるときに、いつでもどこでも注文ができるから。

2 スーパーマーケットの見学についてせつ明した次の文のうち、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

1つ5点 (30点)

- ①(☒) いろいろな人に話を聞くため、売り場がこんでいて、いちばんいそがしいときに見学に行く。
②(☒) 売り場にならんでいる品物は、さわってたしかめてみる。
③(☐) 売り場を歩いて、品物のしゅるいや売り方をかんさつする。
④(☐) 見学してわかったことをメモに書きこむ。
⑤(☐) 店の人や、お客さんのじゃまにならないようにする。
⑥(☐) 話を聞くときはあいさつをして、終わったらお礼を言う。

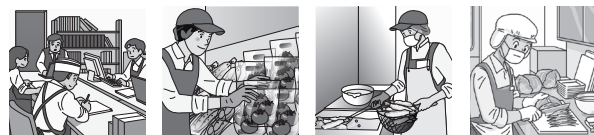


① 家の人がよく行く店の集計け

3 次の問いに、答えましょう。

1つ5点 (25点)

(1) 次の絵はスーパーマーケットではたらく人の様子です。絵にあてはまる仕事を、①~④からえらびましょう。



- ①(☒) ②(☐) ③(☐) ④(☐)

- ① できたてのものを売り場に出せるように、1日に何回かに分けてつくる。
② どこに何があるのかがすぐわかるように、やさしくだものをならべる。
③ お客さんがひとつようりょうを買えるように、いろいろな大きさに切って売り場に出す。
④ コンピューターで売れぐあいを調べながら、ひとつようりょうの品物を注文する。

(2) 売り場で買いたい品物がすぐに見つかる理由を、右の絵を見てかんたんに書きましょう。

思考・判断・表現

(れい) 上のほうの大きなかんばんに、品物がある場所が書いてあるから。



4 次の問いに、答えましょう。

1つ5点 (20点)

(1) 右の絵を見てわかることは何ですか。

- ①~④からえらびましょう。 (☒)
① 品物の産地 ② 品物のねだん
③ 品物の数りょう ④ 品物の品しつ

(2) 次の文の①~③にあてはまる言葉を、あとのからえらびましょう。

品物の産地は、売り場に表示される①に、ねだんといっしょに書かれています。また、品物のパッケージにはあってある②や、やさしくだものなどにはあってある③にも産地が書かれています。台湾バナナや熊本みかんなどのように、品物の③を見ると産地がわかるものもある。

- ①(☒) ②(☐) ③(☐)

シール かんばん 名前 品しつ しゅるい
ねふだ バーコード

ふたがわかんないときは、40ページの1にもどってかくにんしてみよう。

1 (1) ①商店がいはい、肉屋、魚屋、八百屋など、生活にひとつようりょうな品物を売っている店が集まっているので、いくつかの店を回って買い物をするのにべんりです。

(2) 図の●は集計した人数を表しています。「近くのスーパーマーケット①」のらんには●が12あります。

(3) 「はなれたところにある大きなスーパーマーケット」と「近くのスーパーマーケット①、②」の●の合計は37、「コンビニエンスストア」の●の合計は3なので、スーパーマーケットの方が多いです。

2 ①売り場がこんでいていそがしいときはさけ、すいているときに見学に行きます。②品物はかってにさわらないようにします。

3 (2) 絵のかんばんには品物のしゅるいが大きく書かれています。「かんばんで品物の売り場がわかる」といったことが書けていればよいです。

4 (1) だんボールの箱には、やさいの名前とそれぞれの産地が書かれています。

記述問題のプラスワン

1 (4) 通信はん売は、店に行かなくても家や外出先などからも商品注文することができるのでべんりです。また、たはいびんでとどけてもらえるので、重い品物を自分で運ぶひとつようりょうがありません。「いそがしくて買い物に行く時間がないから」「仕事をしていて、店があいている時間買い物に行けないから」など書いてもよいです。この問題では「理由」を聞いているので、文の終わりは「~から」「~ため」としましょう。

44 ページ

2. はたらく人とわたしたちのくらし
2 店ではたらく人④

教科書 80～83ページ 答え 23ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 お客さんのねがいをかなえるために

教科書 80～81ページ

③ べんりに買い物をしてもらうためのくふう

- 大きな① **ちゅう車場**)があると、となりの町からでも車で買い物に来ることができる。
- スマートフォンの② **アプリ**)を使うと、安い品物がわかったり、ポイントがたまって、おとくに買い物ができる。

④ 安心して買い物をしてもらうためのくふう

- 品物の新せきだけではなく、③ **消ひ期げん**)やつくった人がだれかわかるようにしている。
- ④ **車いす**)のかし出しや、手つだいがひつような人には、店の人が買い物の手つだいをしている。
- お年よりが休める休けいスペースをつくったり、小さな子どものいる家庭向けに、⑤ **わり引き**)サービスをしたりしている。

⑤ フレポイント 地いきこうけん

- ⑤ **地いきこうけん**…品物売るだけでなく、地いきの人々の役に立つようにすること。
- スーパーマーケットではリサイクルコーナーをせっちし、⑥ **ごみ**)をへらすための取り組みを行っている。

教科書 82～83ページ

③ 新聞のまとめ方

- 調べたことをもとに、スーパーマーケットではたらく人のくふうをまとめる。
- 記事には、調べてわかった⑦ **事実**)だけを書く。
- さいごに、事実を知って自分自身が考えた⑧ **感想**)を書く。
- 記事に⑨ **写真**)や絵をくわえると、わかりやすくなる。

えらんだ言葉に

① ちゅう車場 ② わり引き ③ ごみ ④ 感想 ⑤ 車いす
⑥ 消ひ期げん ⑦ アプリ ⑧ 写真 ⑨ 事実

45 ページ

練習

リサイクルされた牛にゅうパックは紙の原料に、食品トレーはプラスチックの原料になります。

教科書 80～83ページ 答え 23ページ

1 スーパーマーケットが、お客さんのねがいをかなえるために行っているくふうについて、答えましょう。

(1) 次の絵はスーパーマーケットで行われているくふうを表しています。それぞれの絵にあてはまる文を、㊦～㊩からえらびましょう。

① (㊦) ② (㊧) ③ (㊨) ④ (㊩)

㊦ お客さんに安い品物を知らせたり、ポイントをつけたりして、おとくに買い物ができるようにしている。

㊧ つくった人がだれかわかるようにすることで、安心して買い物ができるようにしている。

㊨ 少しはなれたところに住んでいる人も、車で買い物に来ることができるように、広いちゅう車場をもうけている。

㊩ 手つだいがひつようなお客さんには、店ではたらく人がついて、買い物の手つだいをする。

(2) 品物売るだけでなく、地いきの人々の役に立つようにすることを、何といえますか。 (**地いきこうけん**)

(3) 右の絵は何を表していますか。あてはまるものを、㊦～㊩からえらびましょう。

㊦ 車いすかし出しコーナー
㊧ おかいどく品コーナー ㊨ リサイクルコーナー
㊩ レジぶくろを配るコーナー

2 新聞のまとめ方として正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (×) 新聞には、文しうだけをのせるようにする。

② (×) 記事には、調べてわかった事実以外にも、まだかくにんできていないこともくわえる。

③ (○) さいごに、事実を知って自分自身が考えた感想を書く。

ヒント ③ 絵の中のボックスに書かれている文字に注目しましょう。

練習 45 ページ

1 (1)①は車いすがひつような人の買い物、店の人が手つだっている様子です。車いすのかし出しを行っている店もあります。②はスーパーマーケットの広いちゅう車場の様子です。広いちゅう車場があると、近くに住んでいる人だけでなく、はなれたところからも車で買い物に行くことができます。③はスーパーマーケットのスマートフォンのアプリを表しています。スマートフォンでいつでも安い品物やポイントなどをかくにんすることができま。④はやさいをつくった人の写真がある売り場の様子です。だれがつくったかわかるようにすることで、お客さんが安心して買えるようにしています。

(3)「牛乳パック」「食品トレー」「回収」などの文字が書かれていることから、リサイクルコーナーであることがわかります。

2 ①文しうだけでなく、写真や絵をくわえることで、わかりやすくなります。②記事には、調べてわかった事実を書きます。

できたかな？

☐ 地いきこうけんとはどのようなことか、せつ明してみよう。

☐ スーパーマーケットがお客さんのねがいをかなえるために行っているくふうにはどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

よく買い物に行くスーパーマーケットでは、お客さんのためにどのようなくふうがされているか、お子さんと一緒に行って探してみてください。

46 ページ

2. はたらく人とわたしたちの暮らし
2 店ではたらく人⑤

①めあて
いろいろな店のとくちょうや、それぞれのくふうについてりかいしよう。

教科書 84～87ページ 答え 24ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 いろいろな店 **いろいろな店**

①いろいろな店のとくちょう

近所の店	●(① 自転車)や歩いて買い物に行くのにべんり。 ●顔見知りなのでサービスしてくれることもある。
商店がい	●いろいろな店が集まっているのでべんり。 ●たくさんの店が(② 協力)し合い、お客さんをよぶくふうをしている。
大型 せんもん店	●せんもんにしている品物のしゅるいがたくさんある。 ●品物にくわしい(③ 店員)さんがいる。
コンビニエンスストア	●朝早い時間や夜おそくでも開いているのでべんり。 ●食べ物や日用品など、品物のしゅるいが多い。
ショッピングセンター	●広いしき地に、せんもん店などが集まっている。 ●(④ 自動車)で行くのにべんりな場所があり、大きなゆう車場がある。

⑤アンポイント いどうする店

●いどうはん売車は、(⑤ **トラック**)で日用品や食品を運び、はん売する。
●店が少ない地いきに住む人や、買い物に出かけにくい人も、家の近くでひつようなものを買うことができる。

2 はたらく人とわたしたちのつながり

⑥地いきの仕事とわたしたちの生活とのつながり

●(⑥ **農家**)の人がつくるやさいやくだもの、(⑦ **工場**)でつくられた商品をお店で売るので、農家と工場、お店の仕事はつながっている。
●つくる人も売る人も、よい(⑧ **品しつ**)のものを、たくさんの人に買って食べてもらいたいという(⑨ **ねがい**)を持っている。

えらんだ言葉に ☐トラック ☐自動車 ☐ねがい ☐協力 ☐店員 ☐品しつ ☐自転車 ☐工場 ☐農家

47 ページ

練習

コンビニエンスストアは、1927年にアメリカで生まれました。日本では1970年ごろにはじめて開店し、その後全国に広がりました。

教科書 84～87ページ 答え 24ページ

1 次の問いに、答えましょう。

(1) 表の①～④にあてはまる店を、㊦～㊩からえらびましょう。

① イ	●自転車や歩いて買い物をするときにべんり。 ●顔見知りなのでサービスしてくれることもある。
② 工	●いろいろな店が集まっているのでべんり。 ●たくさんの店が協力し合って、お客さんをよぶくふうをしている。
③ ア	●せんもんにしている品物のしゅるいがたくさんある。 ●品物にくわしい店員さんがいる。
④ ウ	●品物のしゅるいが多く、朝早い時間や夜おそくでも開いているのでべんり。 ●いろいろなところがあり、お金を引き出したり、コピーをしたりすることもできる。

㊦ 大型せんもん店 ㊧ 近所の店
㊨ コンビニエンスストア ㊩ 商店がい

(2) 店が少ない地いきに住む人や、買い物に出かけにくい人が、家の近くでひつようなものを買えるよう、トラックで日用品や食品などを運び、はん売する店を何といいますか。
(**いどうはん売**) 車

2 次の地いきの仕事と、それにあてはまる仕事のくふうを、㊦～㊩からえらんで線でむすびましょう。

① 農家の仕事	✕	㊦品しつのよさや産地を考えて売り場にならべているよ。
② 工場の仕事		㊧えいせいに気をつけて、ていねいにつくっているよ。
③ お店の仕事		㊨きせつに合わせた育て方をしているよ。

①(1)(2) いろいろな店が集まっていることに注目しよう。
③ インターネットを使ったはん売も行っています。

練習 47 ページ

1 (1)②商店がいは、魚屋や肉屋、八百屋など、いろいろな店が集まっています。商店がいの店が同じサービスをしたり、イベントをしたりするなど、協力してお客さんをよぶくふうをしています。③たとえば、カメラや電気せい品などをせんもんに売っている大きな店では、品物についてくわしい店員さんがいて、いろいろせつ明をしてくれます。また、品物のしゅるいが多く、小さな店では売られていないものでも見つかることがあります。④いろいろなところにあり、生活にひつような食べ物や日用品が、ほどよくそろっているのでべんりです。

(2)週に一度や二度など、地いきごとに曜日を決めてはん売することが多いです。

2 ㊦売り場にならべるといふ部分から、お店の仕事であることがわかります。㊨きせつに合わせて育てるといふ部分から、農家の仕事であることがわかります。

できたかな？

☐スーパーマーケットのほかにはどのような店があるか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

地域にはどのような店があるのか、また、それぞれの店の特徴や工夫について、お子さんと話し合ってみてください。

1 次の問いに、答えましょう。

1つ5点 (45点)

- (1) スーパーマーケットのお客さんのねがいと、それにこたえた店のくふうを、㉑～㉔からえらんで線でむすびましょう。

① 	だれでも安心して 買い物ができる といいな。	㉑ 	㉑ ちゅう車場を広くして、 むりようでとめられる ようにしている。
② 	お店に行く前に、お 買いどくの品物が わかるといいな。	㉒ 	㉒ 手つだいがひつような お客さんの買い物の手 つだいをしている。
③ 	少し遠いので車で 行けるようにして ほしいな。	㉓ 	㉓ 売りに写真をはって、 つくった人がわかるよ うにしている。
④ 	安全で安心できる 品物を買いたいな。	㉔ 	㉔ スマートフォンのアプ リで、安い品物がわか るようにしている。

- (2) スーパーマーケットの取り組みについてせつ明した次の文の①～⑤にあてはまるものを、それぞれ㉑～㉔からえらびましょう。

スーパーマーケットでは、① ㉑ をへらすための取り組みとして、牛にゆうパックや食品トレーなどのしげんを回しゆうするための② ㉒ をせっちしています。このように、③ ㉓ を売ただけではなく、地いきの人々の役に立つようにすることを④ ㉔ といいます。④ ㉔ すること、店も地いきの人々から⑤ ㉕ にされるようになります。

- | | | |
|-------------|--------|-----------|
| ㉑ リサイクルコーナー | ㉒ 大切 | ㉓ 地いきこうけん |
| ㉔ 品物 | ㉕ ごみ | ㉖ 食べのこし |
| ㉗ ポイント | ㉘ かんばん | ㉙ 国さいこうけん |

1つ5点 (30点)

2 次の問いに、答えましょう。

- (1) 次の文は、スーパーマーケット新聞の記事です。それぞれの記事にあう絵を、㉑～㉔からえらびましょう。
- ① (㉑) 売り場には、品物の名前が書かれたかんばんが下がっていて、もくてきの売り場にすぐ行くことができます。
- ② (㉒) 売られている品物の中には、外国からといた品物もあります。
- ③ (㉓) 肉売り場にやき肉のたれをおくのは、やき肉をするために肉を買うお客さんが、たれを買いわすれないように、おく場所をくふうしているからだそうです。



- (2) 次の文はスーパーマーケット新聞の記事です。それぞれの記事のうち、事実にあたるものには㉑を、感想にあたるものには㉒を書きましょう。

- ① (㉑) 通路が広くて、車いすでもゆっくり買い物ができます。
- ② (㉒) お店ではたらく人とお客さんのねがいはつながっているのだと思いました。
- ③ (㉑) お客さんは「ちゅう車場が広くて車で来やすいので、よく利用します」と話していました。

3 次の問いに、答えましょう。

1つ5点 (25点)

- (1) 次のようなときに行く店を、㉑～㉔からえらびましょう。

- ① (㉑) 夜おそくなってしまったが、お金を引き出しに行きたい。
- ② (㉒) デジタルカメラを買いきたいが、どのカメラがよいかわからないので、カメラに詳しい店員さんに相談したい。
- ③ (㉓) 休みの日に車で出かけて、いろいろな品物を一度に買いたい。
- ④ (㉔) ぶらぶらと歩きながら、肉屋や魚屋などいくつかのお店をまわって、いろいろなものを買いたい。

- | | |
|-----------|--------------|
| ㉑ 大型せんもん店 | ㉒ コンビニエンスストア |
| ㉓ 商店がい | ㉔ ショッピングセンター |

- (2)  ① どのはん売車をりようする人は、どのような人だと考えられますか。かんたんに書きましょう。

思考・判断・表現

(れい) 店が少ない地いきに住む人や、買い物に出かけにくい人。

- 1 (1) ㉑ 広いちゅう車場があると、少し遠いところに住んでいる人も車で来やすくなります。㉒ 体が不自由な人でも買い物がしやすいよう、車いすをかし出したり、店の人が手つだったりしています。㉓ つくっている人がわかれば、安心して買うことができます。㉔ スマートフォンのアプリを使うことで、いつでもかんたんにお買いどくの品物を知ることができます。
- 2 (2) ① はじっさいに売り場を見てわかったこと、③ はお客さんに話を聞いてわかったことなので、どちらも事実にあたります。② は「思いました」と書かれているので、記事を書いた人の感想であることがわかります。
- 3 (1) ① は朝早い時間や夜おそくでも開いており、お金を引き出すきかいのある㉑です。② はせんもんの品物が多く、くわしい店員がいる㉒です。③ は広いしき地にせんもん店などが集まっており、大きなちゅう車場のある㉓です。④ はいろいろなしゆるいの店が集まった㉔です。

記述問題のプラスワン

- 3 (2) ① どのはん売車は、トラックで日用品や食品を運んでさまざまな場所ではん売します。店が少ない地いきに住む人や、買い物に出かけにくい人でも、家の近くでひつようなものを買うことができるため、とてもべんりです。「どのような人だと考えられますか」と聞いているので、文の終わりは「～人」「～人だと考えられる」としましょう。

50 ページ

じゅんぴ

3. 暮らしを守る
1 火事から暮らしを守る①

教科書 88～93ページ 答え 26ページ

次の()に入る言葉や数字を、下からえらびましょう。

1 暮らしの安全を考えよう／火事が起きたら

教科書 88～91ページ

★ まちの安全を守る人たち

- ① **火事**)や事故・事件が起きたり、起きたときにそなえて訓練したりするときに、多くの人がはたらいている。

★ 火事の現場の様子

- ② **消防自動車**)や救急車、パトロールカーがかけつける。
- ③ **消防士**)は、ホースから水を出して火を消し、人を助ける。

★ フォーポイント 火事の現場での協力

- 火事的时候は、消防しよだけでなく、④ **けいさつしよ**)、役所、病院、電力会社、水道局などの関係するところが、はやく、安全に
- ⑤ **消火**)や救助ができるように協力する。

2 市内の消防しよ

教科書 92～93ページ

★ 火事の原因

- 浜松市の2021年の火事の総数は171件である。
- 原因としていちばん多いのは⑥ **たばこ**)で、2ばん目に多いのは配線器具である。

★ 消防自動車が出勤するまで

- 消防しよに火事のれんらくが入ってからおよそ60秒後に消防自動車が出勤する。

★ 消防しよ見学の計画

調べること	調べ方
● 消防しよや消防士の仕事 ● ⑦ 119)番のしくみ ● 消防のためのせつやせつび ● 地いきの人の取り組み	● 消防しよを見学し、しりょうをもらう。 ● 学校やまわりを歩いて調べる。 ● 図書館や⑧ ホームページ)で調べ、地いきの人に話を聞く。

えらんだ言葉に ☒ けいさつしよ ☐ 消防自動車 ☐ 消防士 ☐ 火事 ☐ ホームページ ☐ たばこ ☐ 119 ☐ 消火

51 ページ

練習

2022年の全国の火事の総数は36375件で、原因としてもっとも多かったのは「たばこ」、2ばん目が「たき火」でした。

教科書 88～93ページ 答え 26ページ

1 火事が起きたときの様子についてせつ明した次の文の①～③にあてはまる言葉

を、()からえらびましょう。

火事が起きたときは、消火活動をする消防士以外にも、けいさつしよや役所、病院、① **電力会社**)、ガス会社、水道局などが、はやく、安全な消火や② **救助**)のため③ **協力**)しています。

協力 救助 電力会社 学校

2 次の問いに、答えましょう。

(1) 右のグラフを見て、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (**×**) 浜松市の2021年の火事の総数は、200件をこえている。

② (**×**) 浜松市で2021年に起こった火事の原因でいちばん多いのは、放火である。

③ (**×**) 配線器具による火事は、15件をこえている。

(2) 次の①～③を調べるには、どのようにしたらよいですか。それぞれの調べ方をア～エからえらび、線でむすびましょう。

① 119番の電話が入ると、どこにれんらくがいくのかな。

② わたしたちのまちには、どんな消防しよがあるのかな。

③ 地いきでも、火事が起きたときの訓練をするのかな。

ア じっさいにまちを歩いて調べる。

イ 地いきの人に話を聞いてみる。

ウ 消防しよへ行行って、見学したり話を聞いたりする。

エ ぼうグラフのこうもくや数字を読み取って考えてみましょう。

51 ページ

練習

1 電力会社やガス会社は、感電事故やガスばく発をふせぐために、火事の現場近くの電気やガスを止めます。

水道局は、消火せんから消火用の水がいきおいよく出るように、近くの水道の水圧を高めて消火に協力しています。

2 (1) ① グラフの右上に火事の総数が書かれています。2021年の火事の総数は171件です。② たてじく

に火事の件数がしめされているので、それぞれの原因のぼうグラフの長さをかくにんします。放火よりもたばこのぼうグラフの方が長いので、火事の原因でいちばん多いのはたばこということがわかります。

③ 15件は、10件と20件の目もりのちょうど真ん中です。配線器具のぼうグラフは、真ん中よりも下なので、15件をこえていないことがわかります。

(2) ② じっさいにまちを歩いて調べてみると、さまざまな消防しよ

があることがわかります。

できたかな？

☐ 火事が起きたときに、どのようなところが消防しよと協力しているか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

この単元では、火事が起きたときに私たちの暮らしを守るためのしくみがあることを学び、多くの機関や人々のはたらきについての理解を深めます。

じゅんぴ

3. ぐらしをさくする

1 火事からぐらしをさくする②

めあて

消防しよの取り組みや、通信指令室のはたらきについてわかんしよう。

教科書 94～97ページ

答え 27ページ

次の()に入る言葉や数字を、下からえらびましよう。

1 消防しよへ行こう

教科書 94～95ページ

① フォンポイント 訓練・点検

- 消防の仕事は、はやく確実に、(① **安全**) に行うことが大切。
- 消防士はふだんから(② **消火**) や救助の訓練をしたり、消防自動車や器具などの点検をしたりして、火事にそなえている。

② 防火服・器具・消防自動車

- 防火服は(③ **ねつ**) に強い生地できており、じょうぶでやぶれにくい。やく10kgの重さがある。
- 消防自動車には、消火や救助のための(④ **器具**) がつまれている。
- いろいろな消防自動車があり、火事の様子により、出動する消防自動車がちがう。

③ きんむ時間

- (⑤ **当番**) の日は24時間はたらく。非番の日や休みの日もある。

2 通信指令室とさまざまな人々のはたらき

教科書 96～97ページ

④ 通信指令室のはたらき

- (⑥ **119**) 番の電話は、消防本部の通信指令室につながる。
- 通信指令室は、火事なのか(⑦ **救急**) なのか、場所はどこかなどをたしかめる。(⑧ **消防しよ**) に出動を指令し、関係するところにれんらくを入れる。



ずいぶんいろいろなところへれんらくするんだね。



- えらんだ言葉に ☒ 消防しよ ☐ 器具 ☐ 救急 ☐ 消火 ☐ 119 ☐ ねつ ☐ 当番 ☐ 安全

練習

びんりび

119番に電話をすると、さいしよに「火事ですか、救急ですか」と聞かれます。消防自動車を出動させるか、救急車を出動させるか、決めるためです。

教科書 94～97ページ

答え 27ページ

1 次の問いに、答えましよう。

- (1) 消防士の訓練について、次の文の①～④にあてはまる言葉を、ア～エからえらびましよう。

消防士は、火事のとて、できるだけはやく火事の(①)にかけつけて消火活動ができるように、ふだんから訓練をしている。防火服、(②)、ポンベなど、じっさいの火事のとて同じそびで(③)のをぼったり、走って(④)のをぼしたりする訓練を行っている。

①(**イ**) ②(**ア**) ③(**ウ**) ④(**イ**)

ア マスク イ ホース ウ はしご エ 現場

- (2) 消防士のきんむ時間について、正しいものには○を、まちがっているものには×をつつましよう。

- ①(**○**) 消防しよには24時間、消防士がいる。
 ②(**○**) 毎日とはたらくわけではなく、「非番」という日や休みの日もある。
 ③(**×**) 朝から夕方まではたらく人と、夕方から朝まではたらく人がいて、12時間ごとに交代している。

2 次の図を見て、答えましよう。

- (1) 消防本部で119番の電話を受ける、図の中の⑥を何といひますか。

(**通信指令室**)

- (2) 119番のれんらくを受けた⑥が、次のれんらくをするところを、図の中のア～カからえらびましよう。

- ① 交通じゅうたいをかい消するため車と人の整理をおねがひする。 (**イ**)
 ② 運ばれてくるけが人を受け入れるためのじゅんぴをおねがひする。 (**ウ**)
 ③ 出火した現場への出動をおねがひする。 (**ア**)
 ④ 感電事故をふせぐための協力をおねがひする。 (**オ**)
 ⑤ けが人の手あてをして、病院に運ぶようおねがひする。 (**イ**)



- ① 火事は昼間だけでなく、夜中や朝早くに起きることもあります。
 ② れんらくする内にしよに注意して考えましよう。

練習

- ① (1) 消防士は訓練のほかにも、消防自動車や、自分たちが使う器具の点検なども行い、火事にそなえています。

- (2) ①朝から次の日の朝まで、24時間はたらいっているのて、夜に火事が起きててもすぐにかかけつけられます。③消防士は、朝から夕方、夕方から朝と、半日ごとに交代ではたらくのではなく、24時間ずつ交代ではたらいっています。

- ② (1) 通信指令室では、火事なのか救急なのか、場所はどこかなどをたしかめて、消防しよに出動の指令をしたり、関係するところにれんらくを入れたりします。

- (2) ①交通じゅうたいが起きてこんざつすると、べつの交通事故が起きやすくなるため、けいさつかんが交通整理を行います。④電力会社やガス会社、水道局は、火事現場近くの電気やガスをとめたり、水道の水圧を高めたりして協力します。⑤けが人を病院に運ぶのは救急車です。

できたかな？

- ☐ 消防士は、火事にそなえてどのようなじゅんぴをしているか、せつ明してみよう。
☐ 119番の電話はどこにつながるか言ってみよう。

おうちのかたへ

119番の電話を受けた通信指令室が、どこにどのような連絡をしているのかを学びます。図を見て、関係機関が連携して対応していることを読み取ります。

1 次の写真を見て、答えましょう。

1つ5点 (20点)

(1) 次の①~③の写真にあてはまるせつ明を、㊦~㊨からえらびましょう。



①(㊦) ②(㊧) ③(㊨)

㊦ 火事によって高いところからおりられなくなった人を、助ける訓練をしている。

㊧ 山地や、高い場所の火事のときに出動することがある。

㊨ かんじゃを救急車で運ぶ間、医師の指示のもとに、救命しよを行う。

記述 (2) 消防士が、ふだんから消火や救助の訓練を行っている理由を、かんたんに書きましょう。

思考・判断・表現

(れい) できるだけはやく火事の現場にかけつけ、すばやく消火や救助活動ができるようにするため。

2 次の問いに、答えましょう。

1つ5点 (30点)

(1) 次の文のうち正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

①(×) 消防士は、いつ火事が起きても出動できるようにしているので、訓練は休みの日にしている。

②(×) 消防士の防火服やボンベは、消火活動をしやすくするため、とても軽くてきている。

③(○) 消防士は、自分たちが消火活動で使う器具や消防自動車を、ふだんからしっかり点検している。

④(×) 火事の大きさなどは現場に行かないとわからないので、火事が起きたときは、消防しよの消防自動車はすべて出動する。

⑤(○) 消防自動車には、消火や救助のための器具が、たくさんつまれている。

(2) 消防士が出動するときのそびではないものを、㊦~㊨からえらびましょう。

㊦ ヘルメット ㊧ 防火服 ㊨ サングラス ㊩ ボンベ

1つ5点 (25点)

3 次の図を見て、答えましょう。

(1) 消防士のきんむについて、次の文のうち正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

①(×) 当番の日が2日つづくこともある。

②(×) 当番の日のきんむ時間は、朝8時30分から次の日の8時30分までである。

③(○) 当番の次の日は非番になる。

④(○) 8日間のうち、休みの日は2日ある。

記述 (2) 消防士が当番の日に24時間はたらく理由を、「すぐ」という言葉を使って、かんたんに書きましょう。

思考・判断・表現

(れい) いつ火事が起きても、すぐ出動できるようにしているから。

4 次の問いに、答えましょう。

1つ5点 (25点)

(1) 119番にかけた電話は、どこにつながりますか。㊦~㊨からえらびましょう。

㊦ 近くの消防しよの受付 ㊧ 市役所の火事係 ㊨ 通信指令室

(2) 119番の電話をかけたときに、さいしよに聞かれることを、㊦~㊨からえらびましょう。

㊦ 火事の起きている場所 ㊧ 電話をかけている人の名前

㊨ 火事なのか救急なのか ㊩ けがをしている人の数

(3) 119番の電話を受けた(1)が、次の①~③にもれんらくする理由を、㊦~㊨からえらびましょう。

①(㊦) 電力会社やガス会社

②(㊧) けいさつしよ

③(㊨) 病院

㊦ 火事の現場近くで交通整理などをしてもらうためだよ。

㊧ 感電やばく発事故が起きないよう、電気やガスを止めてもらうためだよ。

㊨ けがの人が運ばれてきたときのじゅんびをしてもらうためだよ。

ふりかえり ㊩(1)がわからないときは、52ページの2にもどってかくにんしてみよう。

1 (1)①は消防士の救助訓練の様子です。高いところからおりられなくなった人を助ける訓練のほかに、とびらを開ける訓練などもしています。②は救急救命士、③は消防ヘリコプターです。

2 (1)①訓練は当番の日をしています。②防火服はじょうぶにつくられており、やく10kgの重さがあります。防火服、マスク、ボンベなどのそびをすると、とても重くなりますが、消防士の安全をだいじにしています。④通信指令室から火事の場所や大きさについてのれんらくがあるため、出動する消防自動車の数やしゅるいはそのときの火事の様子によってかわります。

3 (1)①当番の日は24時間はたらくので、当番の日が2日つづくことはありません。②きんむ表から、朝8:50から次の日の朝9:00までということがわかります。

(2)夜に火事が起きてもすぐにかけつけられるようにしています。

4 (2)119番は火事だけでなく救急の電話も入るため、まずは火事が救急かをかくにんします。

記述問題のプラスワン

1 (2)消防の仕事は、はやく、確実に、安全に行うことが大切です。そのためには、ふだんから消火や救助の訓練を行い、火事にそなえておかねばなりません。「はやく、安全に消火や救助をするため」といったことが書かれていればよいです。この問題では「理由」を聞いているので、文の終わりは「~から」「~ため」としましょう。

56 ページ

3. 暮らしを守る
1 火事から暮らしを守る③

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 まちの中にある消防しせつをさがそう

消防活動に使うもの

- まちの中には、(① 消火活動) にひつような消防しせつが、場所、数、大きさなどをくふうしておかれています。
- 消火せん…消火活動にひつような水をとるためのしせつ。
- 防火水そう…消火用の水をためておくしせつ。

人を守るためにひつようなもの

- 学校には(② 消火き)や屋内消火せん、ほのおとけむりが広がるのをふせぐ(③ 防火とびら)がそなえられている。
- 住たくには(④ 火災けいほうき)がついている。
- 学校や(⑤ 公園)がひなん場所になっている。
- 消防について定めた国のきまりにより、学校や病院などは、消火活動や(⑥ ひなん)などにひつようなせつづをしておかなければならない。

2 地いきの消防団の取り組み
火事からくらしを守る人々のはたらき

ポイント 消防団

- 消防団は(⑦ 地いきの人)たちが活動する組織で、火事などの災害のときに消防しよと協力して活動する。
- 団員は、ふだんはそれぞれがべつの仕事をしている。
- 器具の点検や訓練、(⑧ 火災予防)のよびかけなどに取り組んでいる。
- 自分たちの地いきは、自分たちで守るという考え方にもとづいている。

人々の協力とつながり

- 消防しよ、けいさつしよ、病院、水道局、電力会社、ガス会社、消防団、地いきの人々などが協力して、火事からくらしを守っている。

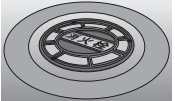
えらんだ言葉に

☐ 火災けいほうき ☐ 防火とびら ☐ 火災予防 ☐ ひなん
☐ 地いきの人 ☐ 消火活動 ☐ 消火き ☐ 公園

57 ページ

練習

1 次の①～④の消防しせつの絵と、それにあてはまるせつ明を、⑦～⑩からえらんで線でむすびましょう。

①  ⑦ 火事にそなえて消火用の水をためておくしせつだよ。

②  ⑧ 火事のときに消火活動にひつような水をとるしせつだよ。

③  ⑨ 火事が起きたときに、それを知らせるためのものだよ。

④  ⑩ 火事が起きたときに、ほのおとけむりが広がるのをふせぐよ。

2 次の問いに、答えましょう。

(1) 火事などの災害のときに消防しよと協力して活動する、地いきの人たちの組織を何といいますか。(消防団)

(2) (1)のせつ明として、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (×) 火事が起きたときは活動するが、台風や地しんなどの災害のときは、火事にならないかぎり活動しない。

② (○) ふだんは会社やお店などで自分の仕事をしていて、火事が起きたときなどに団員として活動する。

③ (○) きん急時にすばやく行動するために、器具の点検を行っている。

④ (×) ふだんは自分の仕事があるので、消火の訓練は行っていない。

⑤ (○) 火災予防のよびかけや、おう急手当のしかたを学んでいる。

③は住たく用のものです。
②(1) 自分たちの地いきは自分たちで守るという考え方にもとづいた組織です。

練習 57 ページ

1 ①消火せんのふたです。ふたを開けて、水道管につながるホースをつなぎ、消火用の水をとります。消火せんの場所がすぐにわかるように、近くにかんばんをせっちしているところもあります。②防火水そうがある場所をしめすかんばんです。地下にある水そうに、消火用の水がためられています。③住たく用火災けいほうきです。火事の熱やけむりを感じして音で知らせます。④防火とびらです。火事が起きるととびらがしまり、ほのおとけむりが広がるのをふせぎます。

2 (1)消防団で活動しているのは、ふだんはべつの仕事をしている地いきの人たちです。地いきごとに訓練の内ようをくふうし、活動に取り組んでいます。

(2)①台風や地しんなどの大きな災害のときも、消防しよの人たちと協力して地いきのために活動します。④日を決めて集まって、訓練をしています。

できたかな?

- ☐ まちの中にある消防しせつにはどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。
- ☐ 消防団とはどのような組織か、せつ明してみよう。

おうちのかたへ

消火栓は、道路のあちこちで見かけます。お子さんと一緒に買い物や散歩に出かけたときに、どこにあるのか、いくつあるのか、ゲーム感覚で歩きながら探してみるとよいでしょう。どこで火事が起きても、近くに消火栓があることが実感できます。

58 ページ

1つ5点 (30点)

1つ5点 (30点)

たしがめのテスト

3. 暮らしを守る
1 火事から暮らしを守る

教科書 98~103ページ 答え 30ページ

1 次の地図を見て、答えましょう。

(1) 右の地図についてのせつ明として、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (×) 消火せんとうと防火水そうでは、防火水そうのほうが数が多い。

② (○) 消火せんのほとんどは、道路ぞいにせつちされている。

③ (×) 地図中にひなん場所は3か所ある。

(2) ひなん場所としてえらばれるのは、どのような場所ですか。㊦~㊩からえらびましょう。

㊦ ふだんはだれも使うことがなく、目立たない場所。
㊧ ほかの地いきの人が入ってこない、近所の人でなければわからない場所。
㊨ 地いきの人がよく知っていて、たくさんの人がひなんできる広い場所。
㊩ 家族とはぐれることのない、地いきの人がよく知っているせまい場所。

(3) (2)にあてはまる場所を、㊦~㊩から2つえらびましょう。

㊦ 学校 ㊧ コンビニエンスストア ㊨ けいざつしょ
㊩ 公園 ㊪ 駅 (順不同) (㊦) (㊩)

2 次の①~③の消防しせつのうち、消火活動に使うものには㊦を、人を守るためのものには㊧を書きましょう。

① (㊦) ② (㊧) ③ (㊧)

59 ページ

1つ5点 (40点)

1つ5点 (15点)

たしがめのテスト

3 次の問いに、答えましょう。

(1) 次の①~③の絵は消防団の活動をしめています。絵の活動にあてはまるものを、㊦~㊨からえらびましょう。

① (㊦) ② (㊧) ③ (㊦)

㊦ 器具の点検 ㊧ 火災予防のよびかけ ㊨ 消火の訓練

(2) 消防団の団員はどのような人ですか。かんたんに書きましょう。

思考・判断・表現

(れい) ふだんはべつの仕事をしていて、災害が起きたときは、消防しよの人たちと協力して活動する地いきの人。

(3) 消防団の活動のせつ明として、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (○) 自分たちの地いきは、自分たちで守るという考え方にもとづいた組織である。

② (×) 地いきのお祭りのけいやくを立てて、みこしをかついだりする。

③ (○) 家の多いところや山の多いところなど、地いきごとに訓練の内ようをくふうしている。

④ (○) 消火きの使い方を地いきに住む人たちに教えるなど、自分たちの知しきをつたえている。

4 次の①~③の火事から暮らしを守るための組織や人々が、ふだん行っていることを、㊦~㊨からえらんで線でむすびましょう。

① 消防しよ ㊦ 防災訓練に参加し、住たくに火災けいほうきをつけているよ。

② 消防団 ㊧ 消防自動車や道具の点検、消火や救助の訓練をしているよ。

③ 地いきの人々 ㊨ 器具の点検や消火訓練、火災予防などに取り組んでいるよ。

ふたつえい 3 (2)がわからないときは、56ページの2にもどってかくにんしてみよう。

58 ~ 59 ページ

1つ5点 (40点)

たしがめのテスト

1 (1)①地図の下にあるはんれいを見て、それぞれの記号が何をしめしているかをかくにんします。防火水そうをしめす▲より、消火せんをしめす★の数の方が多いです。

③地図中のひなん場所の数は2か所です。

2 ①は防火水そうがある場所をしめすかんばん、②はひなん場所をしめすかんばん、③は住たく用火災けいほうきです。

3 (1)①は消火ホースを使った消火の訓練の様子です。②は「春の火災予防運動」と書かれたおうだんまくをかかっていることから、火災予防のよびかけであることがわかります。③は器具の点検をしている様子です。

(3)②お祭りは消防団の活動ではありません。

4 ㊦の住たく用火災けいほうきのせつちは、それぞれの家庭での取り組みなので③の地いきの人々、㊧は消防自動車や救助の訓練を行っていることなどから①の消防しよ、㊨は火災予防に取り組んでいることなどから、②の消防団となります。

記述問題のプラスワン

3 (2)消防団の団員は、消防しよの人とちがい、ふだんはそれぞれがべつの仕事をしていることがとくちょうです。自分たちの地いきを自分たちで守るという思いで、活動に取り組んでいます。「ふだんはべつの仕事をしている」「災害が起きたときに消防しよの人と協力する」といったことが書けていればよいです。「どのような人ですか」と聞いているので、文の終わりは、「～人」としましょう。

学習E **60 ページ**

3. 暮らしを守る
2 事故や事件から暮らしを守る①

教科書 104～107ページ 答え 31ページ

次の()に入る言葉や数字を、下からえらびましょう。

1 事故や事件の現場の様子 教科書 104～105ページ

④ 現場に出勤するけいさつの人

- 事故や事件が起きたときは、現場に(① **けいさつ**)の人がかけつける。

⑤ ふく数のグラフの読み取り方

- (② **たてじく**)と横じくがしめしているこうもくをたしかめる。
- それぞれの数を読み取る。
- それぞれの数がどのようにかわってきたかを読み取る。
- グラフをくらべて、にているところと(③ **ちがう**)ところを話し合う。

2 事故が起きたら 教科書 106～107ページ

④ **110**番にかける。

- 事故の(⑤ **様子**)や事故が起きている場所はどこをつたえる。
- 自分の名前や電話番号をつたえる。
- 落ち着いて、正かくにつたえる。

⑥ 事故のれんらくの流れ

- 通報(110番)の電話は、けいさつ本部の(⑥ **通信指令室**)につながり、けいさつ以外の関係するところにもれんらくがいく。
- 通信指令室は、事故現場の近くのけいさつしょや(⑦ **交番**)、パトロールカーなどへれんらくする。
- パトロールカーは、車両についている無線でれんらくを受ける。
- 消防しょへれんらくして、けが人を救急車で運ぶ。
- 事故現場は人や車でこんざつしてべつの交通事故が起きやすいため、けいさつの人(⑧ **交通整理**)をして道路の安全をかくほする。
- けいさつの人、事故が起きた原因を調べる。

えらんだ言葉に ☐ 通信指令室 ☐ 交通整理 ☐ 交番 ☐ ちがう ☐ たてじく ☐ けいさつ ☐ 110 ☐ 様子

学習E **61 ページ**

びんり 2 **練習**

びんり 2 **練習**

教科書 104～107ページ 答え 31ページ

① 次のグラフを見て、答えましょう。

(1) 右の2つのグラフのたてじくには、何がしめされていますか。ア～ウからえらびましょう。(ウ)

ア 年 イ 人数
ウ 事故や事件の件数

(2) 右のグラフを見て、次の文のうち正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (○) 事故の件数と事件の件数は、どちらも2013年から2021年までへりつづけている。

② (×) 2021年の事故の件数は、1000件を下回っている。

③ (×) 2013年から2021年で、事故の件数がもっとも少ないのは、2019年である。

④ (○) 2021年の事件の件数は、2013年の半分以上になっている。

宇都宮市の事故の数 (宇都宮警察資料)

年	事故の件数
2013年	2500
2015年	2000
2017年	1500
2019年	1200
2021年	1000

宇都宮市の事件の数 (宇都宮警察資料)

年	事件の件数
2013年	6000
2015年	4500
2017年	4000
2019年	3500
2021年	2500

② 次の図を見て、答えましょう。

(1) 事故や事件が起きたときに、110番にれんらくすることを、何といいますか。(通報)

(2) 事故の電話を受けた通信指令室のせつ明として、正しいものを3つえらびましょう。(順不同) (ア) (ウ) (オ)

ア 事故現場近くのパトロールカーにれんらくして、出動を指令する。

イ けいさつ本部にれんらくして、出動を指令する。

ウ 事故現場近くのけいさつしょや交番にれんらくして、出動を指令する。

エ 現場近くの病院にけが人が運ばれることをれんらくする。

オ 消防しょにれんらくして、救急車を出動してもらう。

カ ガス会社に連絡して、事故現場のガスをとめてもらう。

③ ヒント

① (2) グラフのぼうの長さがどのようにかわってきているかに注意しましょう。

② (2) 図の中の矢じるしに注目して考えましょう。

練習 **61 ページ**

① (1) たてじくの目もりのたんいが「件」になっていることから、ウの事故や事件の件数であることがわかります。横じくには年がしめされています。

(2) ② 2021年の事故の件数は、1000件を上回っています。

③ 2013年から2021年で、事故の件数がもっとも少ないのは2021年です。

④ 2013年の事件数はやく6000件、2021年は2500件ほどなので、半分以上になっています。

② (1) 110番の電話は、けいさつ本部の通信指令室につながります。事故の様子や場所などを、落ち着いて、正かくにつたえます。

(2) ① 通信指令室はけいさつ本部の中にあります。事故現場の近くのけいさつしょや交番にれんらくして出動を指令します。

② 消防しょへれんらくして救急車に出動してもらいます。病院へは消防しょかられんらくします。

③ ガス会社へれんらくするのは火事するときです。

できたかな?

□ 事故や事件が起きたときには何番に電話するか言ってみよう。

おうちのかなへ

この単元では、複数のグラフを見比べて、目盛りの数の違いや、数の変化の違いの読み取り方を学びます。事故と事件を例に、年によってそれぞれの件数がどのように変わっているのか、2つのグラフの類似している点と異なっている点を読み取ります。

62 ページ

じゅんぴ

3. 暮らしを守る
2 事故や事件から暮らしを守る②

教科書 108～111ページ 答え 32ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 けいさつの仕事

教科書 108～109ページ

④ 交番の仕事

- 交番の前で立番をしたり、① **パトロール** をしたりして、地いきの様子を気をつけて見る。
- 道あん内、② **登下校** の見守り、地いきの店や家庭のほうもんなども行っている。
- 地いきで事故や事件が起きたときに、すぐに現場にかけつける。
- ③ **交通** ルールを守らない人の取りしまりを行っている。
- 交通事故をへらすには、④ **道路交通法** などの法やきまりを守ることが大切である。法やきまりは、安心して毎日を送るためにひとつのようなものの一つである。
- ⑤ **信号** やひょうしきを守って道路を歩いたり、自転車に乗るなど、より安全な生活のためには一人ひとりの心がけが大切である。

2 地いきでの取り組み

教科書 110～111ページ

④ まちの安全を守る地いきの活動

- 登下校の時間にパトロールを行ったり、⑥ **交通安全教室** で交通ルールを教えたりしている。
- 交通事故をふせぐため、⑦ **道路ひょうしき** やカーブミラーなどをせっちしている。
- 学校やお店、けいさつ、市役所などが⑧ **協力** してふだんの様子を知らせ合い、まちの安全を守っている。

④ フォポイント **こども110番**

- こども110番**は、いざというときに子どもたちが地いきの家や店などに助けをもとめられるようにする取り組みのこと。

えらんだ言葉に ☒ 交通安全教室 ☐ 道路交通法 ☐ 登下校 ☐ 信号 ☐ 道路ひょうしき ☐ パトロール ☐ 協力 ☐ 交通

63 ページ

練習

これまで交番は派出所ともよばれていましたが、1994年に法りつがあらためられ、交番が正式な名前となりました。

教科書 108～111ページ 答え 32ページ

1 次の①～③のけいさつの仕事の絵とそれにあてはまるせつ明を、㉠～㉣からえらんで線でむすびましょう。

① ㉠ ちゅう車いはんの取りしまりなど、交通ルールを守らない人の取りしまりをしているよ。

② ㉡ 交番では、道あん内や、落とし物の相談にのってくれるよ。

③ ㉢ 地いきの見回りをして、事件が起きないように気をつけているよ。

2 地いきの取り組みについて、答えましょう。

(1) 子どもたちが、いざというときに地いきの家や店などに助けをもとめられるようにしている取り組みを何といいますか。 (**こども110番**)

(2) 交通事故をふせぐためのせつびには、どのようなものがありますか。㉠～㉣から、2つえらびましょう。 (**順不同**) (**㉠**) (**㉡**)

㉠ 電柱 ㉡ 道路ひょうしき ㉢ 消火せん
㉣ カーブミラー ㉤ ちゅう車場

(3) まちの安全を守るための地いきの取り組みのせつ明として、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (**○**) 登下校の時間に、地いきの人たちが交たいでパトロールを行い、見守っている。

② (**×**) 学校・町内会と市役所は、ふだんの様子を知らせ合っているが、けいさつとは知らせ合うことはない。

③ (**○**) けいさつと地いきの人で、どのように防犯に取組めばよいか話し合う安全会議を行っている。

④ まちの安全を守るためには、いろいろな人が協力することが大切です。

練習 63 ページ

1

けいさつかんは、㉠～㉣のほかに、も、交番の前でけいかい（立番）をしたり、登下校の見守りをしたりしています。また、地いきで事故や事件が起きたときには、現場にかけつけます。

2

(1) けいさつと協力して、地いきの人たちも安全なまちづくりにさんかしています。

(2) 交通事故をふせぐためのせつびとして、道路ひょうしきやカーブミラー以外にも、歩道橋やガードレールなどがあります。㉤の消火せんは、火事が起きたときに、消火用の水をとるためのせつびなので、交通事故をふせぐためのせつびではありません。

(3) ②学校・町内会やけいさつ・市役所、会社・店などは、ふだんの様子を知らせ合ったり、活動内ようをいっしょに考えたりしながら、安全なまちづくりに取り組んでいます。

できたかな？

☐ けいさつの仕事にはどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

この単元では、警察官の仕事と安全を守るための地域の取り組みについて学びます。お子さんと一緒に買い物や散歩などに出かけた際に、こども110番のステッカーがある家や店がどこにあるかを確認しておくといよいでしょう。また、いざという時にどうすればよいかをお子さんと話し合うことで、安全に対する意識を高めることができます。

1つ5点 (15点)

3. 暮らしを守る

2 事故や事件から暮らしを守る

66 ページ

教科書 104～115ページ

答え 34ページ

1 次のグラフを見て、答えましょう。 1つ5点 (30点)

宇都宮市の事故の数

宇都宮市の事件の数

宇都宮市に住む人の数

(1) 2021年の事故と事件では、どちらの数が多いですか。 (**事件**)

(2) 事故の数が2000件以上の年を、2つ書きましょう。
(**順不同**) (**2013**) 年 (**2015**) 年

(3) 3つのグラフは、2013年から2021年にかけてどのようにかわっていますか。
あてはまるものを、㉑～㉓からえらびましょう。 技能

㉑ (**㉑**) 宇都宮市の事故の数
㉒ (**㉑**) 宇都宮市の事件の数
㉓ (**㉒**) 宇都宮市に住む人の数
㉔ ふえつづけている ㉕ へりつづけている ㉖ ほとんどかわらない

2 次の問いに、答えましょう。 1つ5点 (15点)

(1) **110番**にかけた電話は、どこにつながりますか。㉑～㉓からえらびましょう。 (**㉒**)

㉑ パトロールカー ㉒ 近くの交番 ㉓ けいさつ本部の通信指令室

(2) **110番**の電話を受けた(1)が直せつれんくしないところを、㉑～㉓からえらびましょう。 (**㉒**)

㉑ 現場近くのけいさつしょ ㉒ 現場近くにいるパトロールカー
㉓ 現場近くの病院 ㉔ 現場近くの消防しょ

記述 (3) 110番に交通事故が起きたことを通報するとき、どのようなことをつたえますか。かんたんに書きましょう。 思考・判断・表現

(**れい**) **事故の様子や場所、自分の名前や電話番号をつたえる。**

1つ5点 (20点)

3 次の問いに、答えましょう。

67 ページ

教科書 104～115ページ

答え 34ページ

(1) 交通事故の現場の様子を表した①～③の絵にあてはまるせつ明を、㉑～㉓からえらんで線でむすびましょう。

①

②

③

㉑ 交通整理をして、道路の安全をかくほする。

㉒ なぜ、事故が起きてしまったのか原因を調べる。

㉓ けがをした人を助けて、救急車で病院に運ぶ。

記述 (2) **事故現場で、けいさつかんが交通整理をするのはなぜですか。「交通事故」という言葉を使って、かんたんに書きましょう。** 思考・判断・表現

(**れい**) **人や車でこんごつしている事故現場で、べつの交通事故が起きないようにするため。**

4 安全なまちづくりについて、次の会話の①～⑦にあてはまるものを、あとの㉑～㉓からえらびましょう。 1つ5点 (35点)

このごろ、子どもをねらった ① **㉑** がふえているそうだよ。だから、② **㉒** の時間に町内会の人たちが交たいで ③ **㉑** をしたり、けいさつと ④ **㉑** を開いて、安全なまちづくりについて話し合ったりしてくれているんだって。

いざというときには、⑤ **㉑** のステッカーをはってあるお店に行けば、助けてもらえるよ。地いきの人だけでなく、けいさつや学校、お店、⑥ **㉑** がふだんの様子をしらせ合ったり、活動内ようをいっしょに考えたりしながら、⑦ **㉑** してまちの安全を守っているんだね。

㉑ パトロール ㉒ 安全会議 ㉓ 協力 ㉔ はんざい

㉕ こども110番 ㉖ 市役所 ㉗ 登下校

ふりかえり ㉑(3)がわからないときは、60ページの2にもどってかくにんしてみよう。

1つ5点 (20点)

3 次の問いに、答えましょう。

67 ページ

教科書 104～115ページ

答え 34ページ

(1) 2021年の事故の数は1000件以上、事件の数は2000件以上なので、事件の数の方が多いです。事故のグラフの目もりは1000、事件のグラフの目もりは2000から始まっていることに注意しましょう。

(2) けが人がいる場合は、消防しょにれんらくして、救急車に出動してもらいます。病院へのれんらくは、消防しょが行います。

(3) けいさつかんが早く現場に向かえるよう、落ちていて、正かくにつたえることが大切です。「事故の様子や場所をつたえる」ことが書かれていればよいです。

(3) ②③事故が起きると、通信指令室が現場近くのけいさつしょや交番、パトロールカーに出動を指令します。かけつけたけいさつかんが交通整理をしたり、事故の原因を調べたりします。

(4) ⑤いざというときに、子どもたちが助けをもとめられるようにしている家や店には、こども110番のステッカーがはられています。

記述問題のプラスワン

- (3) (2)事故の現場は、車や人が通行できなくなっていることもあるため、こんごつします。べつの交通事故も起きやすくなり、とてもきけんです。そのため、けいさつかんが現場にかけつけ、交通整理を行うのです。「交通事故が起きないようにする」ことが書かれていればよいです。この問題では「理由」を聞いているので、文の終わりは「～ため」「～から」としましょう。

学習日 68 ページ

4. 市のうつりかわり
1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり①

教科書 116～123 ページ 答え 35 ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 かわってきた明石のまち／かわってきたわたしたちの市 教科書 116～121 ページ

② 昔と今の様子のちがい

- 昔と今の写真をくらべると、乗り物やたて物など、様子がかわっていることに気づく。

③ 時期の区分

● 時期の区分には、明治、大正、昭和、平成、令和のように(① 元号)による表し方がある。

● 「江戸時代」のような、政治の中心となった地いきによる表し方もある。

④ 市のうつりかわり

- 2つの地図をくらべると、昔は西がわの海に(② 島)がなかった。
- (③ 鉄道)の路線がふえた。
- (④ 家)や店がふえた。

⑤ 人口のうつりかわり 教科書 122～123 ページ

● ふえてきた人口

- 人口…市や県、国など、その地いきに住んでいる人の数のこと。
- (⑤ 1955年)ごろから急に人口がふえている。
- 明石市は昭和になってまわりの(⑥ 町)や村と一つになり、広がって人口もふえた。
- 平成になると65才以上の(⑦ お年より)の数がふえてきた。
- 市に住む(⑧ 外国)の人人もふえている。
- さいきんは、小さな子どものいる(⑨ 家族)もふえてきている。

えらんだ言葉に ☒ ① 元号 ☐ ② 島 ☐ ③ 鉄道 ☐ ④ 家 ☐ ⑤ 1955年 ☐ ⑥ 町 ☐ ⑦ お年より ☐ ⑧ 外国 ☐ ⑨ 家族

学習日 69 ページ

2つの地図を見くらべて、次のせつ明のうち正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① 2つの地図を見くらべて、次のせつ明のうち正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

② 次の問いに、答えましょう。

(1) 市や県、国など、その地いきに住んでいる人の数のことを何といいますか。(人口)

(2) 1935年の明石市の人口は、どのくらいですか。㉑ ～㉓からえらびましょう。(㉑) ㉑ 1万人 ㉒ 5万人 ㉓ 10万人

(3) 2020年の市の人口は、1935年の人口にくらべて、およそ何倍になりましたか。およそ(6)倍

(4) 市の人口がいちばんふえたのはいつごろですか。㉔ ～㉖からえらびましょう。(㉔) ㉔ 昭和の間 ㉕ 昭和から平成の間 ㉖ 平成の間 ㉗ 平成から令和の間

(5) 明石市で、65才以上の人の数がいちばんふえたのはいつごろですか。㉘ ～㉚からえらびましょう。(㉘) ㉘ 昭和の間 ㉙ 昭和から平成の間 ㉚ 平成の間 ㉛ 平成から令和の間

③ ヒント ① 家や店の多いところ、路線や駅などがどうかわったかに注意しましょう。 ② (4)(5) グラフのぼうの長さののび方に注目します。

練習 69 ページ

① ①およそ70年前は土地の高いところに家や店の多いところはありませんでしたが、今の地図を見ると、土地の高いところにも家や店の多いところが広がっていることがわかります。③人工の島がつくられたのは、市の西がわです。地図を見くらべると、直線でかこまれた島ができていることがわかります。④地図を見ると、2つの路線の間に新しい路線ができています。新しくふえた路線は明石駅を通らず、市の西がわを通っています。

② (3)1935年の人口はおよそ5万人、2020年の人口はおよそ30万人なので、およそ6倍になっています。(4)市の人口がいちばんふえているのは1955(昭和30)年から1975(昭和50)年の間なので、㉔の昭和の間です。(5)65才以上の人がいちばんふえているのは、1995(平成7)年から2015(平成27)年の間なので、㉕の平成の間です。

できたか？

☐ 人口とはどのような数か、せつ明してみよう。

おうちのかたへ

この単元では、同じ地域の時期が異なる複数の地図を見比べて、土地の使われ方や鉄道がどのように変わったかなど、地域の様子の変化を読み取ることを学びます。また、元号を使った時期の区分や人口の移り変わりについても学びます。

1 市の様子や人々の くらしのうつりかわり

めあて
市の道路や鉄道、土地の
使われ方のうつりかわりについて
知ろう。

教科書 124～127ページ 答え 36ページ

次の()に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 道路や鉄道のうつりかわり

教科書 124～125ページ

明石市の交通の広がり

- 1888年に鉄道が開通し
(1) **明石駅**)ができる。
- 1933年に国道2号ができる。
- 1951年に市営の(2) **バス**)がは
じめて通る。
- 1972年に(3) **山陽新かん線**)が通る。
- 今は(4) **高速道路**)を使って、短時間
でいろいろな場所に行くことができる。



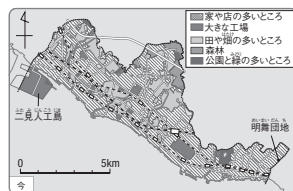
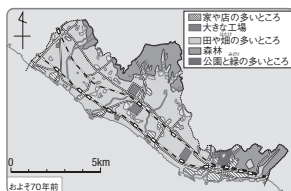
ポイント 鉄道

- 鉄道は一度に多くの人を運ぶことができる、
かんきょうにやさしい交通きかんである。

2 土地の使われ方のうつりかわり

教科書 126～127ページ

明石市の土地の使われ方のへんか



- およそ70年前は(5) **田や畑**)がほとんどで、**ため池**がたくさんあった。
- 今は(6) **家や店**)が多いところが、市全体に広がっている。
- 市の西がわには海がうめ立てられて(7) **人工の島**)がつくられた。
- 市の東がわの(8) **森林**)がなくなり、**明舞団地**がつくられた。

えらんだ言葉に
☒山陽新かん線 ☐家や店 ☐明石駅 ☐森林
☒高速道路 ☐田や畑 ☐人工の島 ☐バス

練習

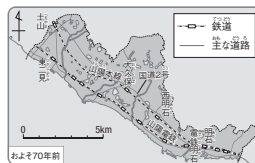
山陽新かん線は大阪から博多までをむすんでいます。大阪から東京までは東
海道新かん線で、博多から先は九州新かん線で鹿児島までつながっています。

教科書 124～127ページ 答え 36ページ

1 次の地図を見て、答えましょう。

- (1) 一度にたくさんの人を運ぶことができる、かんきょうにやさしい交通きかんで、
()からえらびましょう。

(鉄道)
コミュニティバス 鉄道
自動車 航空機



- (2) 2つの地図を見くらべて、およそ70年前
にはなかったものを、ア～カから3つえら
びましょう。

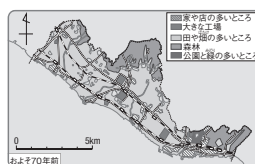
- ア 山陽新かん線 イ 国道2号
ウ 明石駅 エ 第二神明道路
オ 山陽電鉄 カ 魚住駅

(順不同) (ア) (イ) (カ)

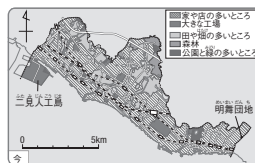


2 2つの地図を見くらべて、次のせつ明のうち正しいものには○を、まちがって いるものには×をつけましょう。

- (1) (○) およそ70年前は田や畑だった
ところが、今はほとんど家や店
になっている。
- (2) (×) 今は大きな工場が各地にあるが、
およそ70年前は一つもなかった。
- (3) (×) 市の北や東に広がる森林は、お
よそ70年前から開発されずに
そのままのこっている。
- (4) (○) 大きな工場のある二見人工島は、
市の西がわの海をうめ立ててつ
くられた。
- (5) (○) およそ70年前とくらべて、公
園と緑の多いところが、市の北
がわなどにふえている。



① およそ70年前の土地の使われ方



② 今の土地の使われ方

ヒント 家や店、田や畑などの色の広がり、どうかわったかに注意しましょう。

- 1 (1)航空機も一度にたくさんの人を
運ぶことができますが、鉄道より
も地球温暖化の原因の一つとさ
れている二酸化炭素を多く出しま
す。コミュニティバスは、鉄道や
民間のバスのりようがふべんな地
いきで走っています。
- (2)2つの地図を見くらべると、新
かん線や高速道路、新しい駅など
がふえていることがわかります。
- 2 ①およそ70年前は市全体に田や
畑が広がっていましたが、今はほ
とんど住たく地になっています。
- ②およそ70年前の地図にも、大
きな工場をしめす色分けが入って
います。③市の東に広がっていた
森林はなくなり、家や店、団地に
なっています。また、北がわの森
林は少なくなり、家や店、公園な
どになっています。④二見人工島
には、大きな工場や市民が楽しめ
る公園があります。⑤公園と緑の
多いところをしめす色分けが、市
の北がわや二見人工島などにふえ
ています。

できたかな？

☐市の人口がふえると土地の使われ方がどのようにかわるか、せつ明してみよう。

おうちのかなへ

この単元では、同じ地域の時期が異なる複数の地図を見比べて、鉄道や道路、田や畑、工場、住宅地といった土地の使われ方がどのよ
うに変わったか、地域の様子の変化を読み取ることを学びます。お子さんと一緒に図書館などで地域の昔と今の地図を見比べながら、
気づいたことを話し合ってみるとよいでしょう。

たしがめテスト

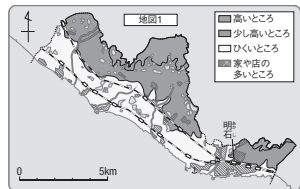
1. 市の様子や人々の
くらしのうつりかわり

72 ページ

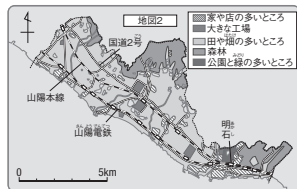
教科書 116～127ページ 答え 37ページ

- 1 次の地図1～地図4を見くらべて、明石市のうつりかわりについて書かれた下の文のうち正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

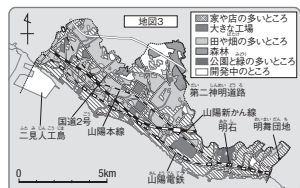
1つ5点 (30点)



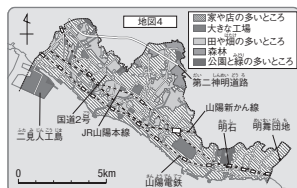
① およそ70年前の明石市の土地の高さと使われ方



② およそ70年前の土地の使われ方



③ およそ50年前の土地の使われ方



④ 今の土地の使われ方

- ① (×) 土地の使われ方は、土地がひくいところは大きく変わったが、高いところでは、ほとんどかわっていない。
- ② (×) 地図3で開発中のところは、地図4ではすべて森林になった。
- ③ (×) 土地がひくいところの田や畑は、今ではすべてなくなって、家や店や工場になっている。
- ④ (○) 土地が高いところの森林は、およそ50年前に半分以上が開発されて、今は家や店がふえている。
- ⑤ (○) 家や店の多いところは、土地のひくいところからふえていて、高いところへと広がっていった。
- ⑥ (×) 鉄道の山陽本線と山陽電鉄、高速道路の第二神明道路は土地のひくいところを通るが、山陽新かん線は土地の高いところを通っている。

73 ページ

- 2 次の市役所の人の話の①～⑦にあてはまる言葉を、①の地図を見ながら書きましょう。

1つ5点 (35点)

130年ほど前に明石駅ができて、およそ70年前には①(山陽電鉄)と②(山陽本線)の2つの鉄道が通っていました。そのころには、鉄道にそって③(国道2号)という大きな道路もできていました。今では、高速道路の④(第二神明道路)や、新大阪から博多までをむすぶ鉄道の⑤(山陽新かん線)もできて、ずいぶんべんりになりました。また開発も進んで、二見には海をうめ立てた⑥(二見人工島)がつくられ、公園や大きな⑦(工場)となっています。

- 3 次の地図やグラフを見て、答えましょう。

1つ5点 (35点)

- (1) 次の文の①～⑥にあてはまる言葉や数字を書きましょう。

明石市は、1942年に林崎村と、1951年にさらに①(3)つの村や町と合って、今の広さになったんだね。人口がいちばんふえたのは②(1955)年～③(1975)年だよ。

でも、昭和が終わり④(平成)の時期に入ると、ふえ方は小さくなっているね。1935年の人口はおおよそ⑤(5)万人だから、2020年の人口はそのころのおおよそ6倍になっているよ。

お年よりの数も④(4)に入ると大きくふえて、⑥(2015)年にはおよそ7.4万人になっているね。

- (2) 1935年から1955年にかけて、人口が2倍以上にふえた理由を、かんたんに書きましょう。

思考・判断・表現

(れい) 明石市が4つの町や村と合ったから。

ふたつ

③(2)がわからないときは、68ページの②にもどってかくにんしてみよう。

72～73 ページ

- 1 ①地図1の土地の高さの色をさんこうにして、ほかの3つの地図のかわっているところを見ます。地図1、2で土地が高く森林が多かったところも、地図4では家や店が多くなっています。②地図3で開発中になっていたところは、地図4では大きな工場や、家や店などになっています。③地図4でも、田や畑を表す色がまだのっています。④土地が高いところの森林は、地図3では半分以上が開発中になっており、地図4では家や店の多いところになっています。⑥第二神明道路は土地の高いところを、山陽新かん線は土地のひくいところを通っています。
- 2 ①②③については①の地図2を、④⑤⑥⑦については①の地図4を見て考えましょう。
- 3 (1)⑤1935年の人口はおおよそ5万人、2020年はおおよそ30万人なので、およそ6倍になっています。⑥お年よりの数がいちばんふえているのは1995年から2015年の間で、2015年にはおよそ7.4万人になっています。

記述問題のプラスワン

- 3 (2)1935年から1955年の間に4つの町や村と合ったことで、市の土地が広くなり、そこに住んでいた人たちの人口も明石市にくわったので、人口が2倍以上にふえました。「ほかの町や村と合った」ことが書かれていればよいです。この問題では「理由」を聞いているので、文の終わりは「～から」「～ため」としましょう。

74 ページ

1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり

① 公共しせつのうつりかわり

ふえてきた公共しせつ

- およそ70年前は、① **市役所**、天文科学館、いくつかの小学校があった。
- 1971年に② **市民会館** がつくられた。
- 2017年にあかし市民③ **図書館** がつくられた。
- 明石市内のほとんどの④ **小学校** の中に、地いきの交流に活用できるコミュニティ・センターがある。

① およそ70年前の明石市の主な公共しせつ

② 今の明石市の主な公共しせつ

③ 税金

税金とは、市区町村や国などが集め、みんなに役立つ活動を行ったり、⑤ **公共しせつ** をつくったりするために使われるお金のこと。

2 道具とくらしのうつりかわり

昔の道具と今の道具

- 昔も今も、毎日の⑥ **くらし** の中でたくさん道具を使っている。
- 道具は、くらしをよりよくしようとする人々の⑦ **ねがい** とともにかわってきた。
- いねかり…かまから⑧ **きかい** を使うようになった。
- 部屋のあかり…石油ランプから⑨ **電とう** にかわり、より明るく、長くてらせるLEDライトになった。
- りょうり…火を自分でおこして、まきをもやして使うかまどを使っていた。
- せんたく…みぞの上でこすってよごれを落とす、せんたく板を使っていた。

① かまど

② せんたく板

えらんだ言葉に

公共しせつ 電とう 小学校 きかい 市役所 市民会館 ねがい 図書館 くらし

75 ページ

練習

① 次の地図を見て、答えましょう。

① およそ70年前の明石市の主な公共しせつ

② 今の明石市の主な公共しせつ

(1) 地図中の公共しせつについてのせつ明として正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① (×) 市役所の場所は、およそ70年前からかわっていない。

② (○) およそ70年前は、市民会館がなかった。

③ (○) はくぶつ館や図書館は、主に駅の近くに集まっている。

④ (×) 小学校の数は、およそ70年前からかわっていない。

(2) 市区町村や国などが集め、公共しせつをつくり、みんなに役立つ活動を行ったりするために使われるお金を何といいますか。 (税金)

2 次の①～③の道具の絵にあてはまるせつ明を、ア～エからえらんで線でむすびましょう。

①

②

③

ア 昔の部屋のあかりだよ。ようきに石油を入れて、火をつけて使ったよ。

イ 昔のりょうりで使ったかまどだよ。火は自分でおこして、まきをもやすんだよ。

エ 昔のせんたくで使ったせんたく板だよ。みぞにこすりつけて、よごれを落とすんだよ。

ヒント ①「わたしのまち みんなのまち」で学習した地図記号を思い出しましょう。2つの地図をよく見くらべて考えましょう。

練習 75 ページ

- ① (1)①2つの地図を見くらべると、線路の近くにあった市役所が、南東方向の海の近くにいどうしていることがわかります。③今の地図を見ると、科学館、はくぶつ館の記号と、図書館の記号が、主に市の東がわの駅の近くに集まっていることがわかります。④およそ70年前の地図とくらべると、今の地図の方が小学校をしめす記号が多くなっています。人口がふえたことで子どもの数もふえ、小学校もふえていきました。
- ② ①せんたくは、せんたく板からせんたくきへとかわり、自分でこするひつようがなくなり、短い時間でできるようになりました。②部屋のあかりは、石油ランプから電とう、LEDライトへとうつりかわり、広い部屋もより明るく、より長くてらせるようになりました。③りょうりは、かまどからガステーブル、IH調理器にかわり、自分で火をおこさなくても、すぐにりょうりができるようになり、べんりになりました。

できたかな？

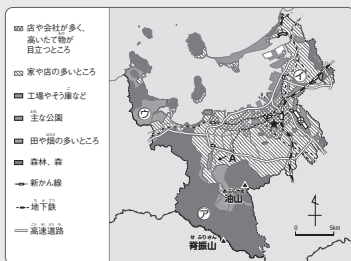
□公共しせつはどのようなお金でつくられているか、せつ明してみよう。

おうちのかたへ

地域の博物館や資料館には、昔の道具を展示しているところがあります。お子さんと一緒に見学し、昔の暮らしの様子や移り変わりについて、気づいたことを話し合ってみるとよいでしょう。

3 次の地図を見て、答えましょう。

1つ3点、(4)4点(25点)



- (1) 右の絵は、地図中のどの場所を表していますか。㊦～㊨からえらびましょう。



- (2) 地図中のAの川は、市のどの方角からどの方角に流れていますか。㊦～㊨からえらびましょう。

㊦ 北から南へ流れている。

㊧ 南から北へ流れている。

㊨ 西から東へ流れている。



- (3) 次の㊦～㊨にあう言葉を、あとの□からそれぞれえらびましょう。

- ・市の南がわは(㊦)が多い。
- ・店や会社は(㊧)の集まるところに多い。
- ・港近くの海岸線は(㊨)がとめやすいようにまっすぐになっており、工場は(㊩)に集まっている。
- ・市の様子は、場所によって(㊪)。

海の近く 交通きかん ちがう
森 ちがいはない 船

㊦ (森) ㊧ (交通きかん)

㊨ (船) ㊩ (海の近く)

㊪ (ちがう)

- (4) 地図中の★の場所にたくさんの人が集まる理由を、「駅」という言葉を使ってかんたんに書きましょう。

(れい) 駅が近くにあるから交通が便利だから。

思考・判断・表現

30点

4 のA 次の問いに、答えましょう。

(1)1つ5点、(2)20点(30点)

- (1) 農家のくふうについてせつ明した次の文にあう言葉をそれぞれえらび、下の㊦、㊧に書きましょう。

・ビニールハウスの、空気を㊦(あたためる)・ひやす}というとくちょうを使って、いちごがよく売れる㊧(夏・冬)にしゅうかくできるようにさいばいしている。

㊦ (あたためる) ㊧ (冬)

- (2) しゅうかくしたあまおうは、きかいはなく手作業でパックづめをします。その理由をかんたんに書きましょう。

(れい) あまおうにきずがつくのをふせぐため。



4 のB 次の問いに、答えましょう。

(1)1つ5点、(2)20点(30点)

- (1) 右の写真についてせつ明した次の文にあう言葉をそれぞれえらび、下の㊦、㊧に書きましょう。

・自動で明太子の重さをはかってパックにつめるきかいができたことで、

㊦(多くの)・少ない}明太子を、

㊧(多くの)・少ない}人数でパックにつめることができるようになった。



① 明太子工場で作られている自動の計りようき

㊦ (多くの) ㊧ (少ない)

- (2) 工場ではたらく人が、右の絵のような服を着ているのはなぜですか。「よごれ」という言葉を使ってかんたんに書きましょう。



(れい) よごれが目立つようにするため。

夏のチャレンジテスト うら

3 (1)㊦は森林、㊧は家や店の多いところです。

(2)川は、高いところ(山)からひくいところ(海)に向かって流れます。福岡市は南がわに山、北がわに海があるので、Aの川は南から北に向かって流れていることがわかります。

(3)㊩交通きかんは市の北東に集まっており、店や会社もこのあたりに多く集まっています。

㊪市の様子はどこも同じではなく、その場所にあわせた土地の使われ方になっています。

4 のA (1)ビニールハウスは、まわりにビニールをはった温室のことです。いちごはもともと春に実をつけますが、ビニールハウスであたたかいかんきょうをつくり、冬でもしゅうかくできるようにしています。

(2)いちごはいたみやすいため、きずがつかないように、ひとつひとつ手作業でいねいにパックにつめています。「あまおうにきずがつかないようにするため」というないようが書けていればよいです。

4 のB (1)明太子はやわらかいので、しん重に作業しなければならず、一人で作業できるりょうにはかぎりがありました。しかし、明太子の重さを自動ではかってパックにつめるきかいができたことで、おずかしい作業を早く正かくにできるようになりました。

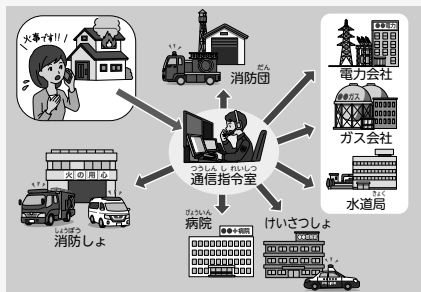
(2)工場ではたらく人は、工場の中がいつもせいけつになるよう、えいせいに気をつけています。「ばいきんやよごれが入らないようにするため」「よごれが目立つようにするため」というないようが書けていればよいです。

🏠 おうちのがたへ 地図の読み取りでは、方位と地図記号に加えて、凡例を見て土地の使われ方を考えたり、鉄道や交通の分布から人々の生活を考えたりすることも必要です。

43

3 次の図を見て、答えましょう。

1つ4点、5(6点)(26点)



① 火事が起きたら

(1) 火事が起きたとき、何番に電話しますか。数字で答えましょう。

(119) 番

(2) (1)の電話は、まずどこにつながりますか。図の中の言葉からえらびましょう。

(通信指令室)

(3) 次の文にあう言葉をそれぞれえらび、下の㉔、㉕に書きましょう。

・救急車は、㉔{ 病院 ・ 消防しよ }から火事の現場に出動する。

・火事ときは消防しよだけでなく、㉕{ ガス会社 ・ 図書館 }も協力のれんらくを受けることがある。

㉔(消防しよ) ㉕(ガス会社)

(4) 火事とき、れんらくを受けた水道局は何をしますか。㉖～㉘からえらびましょう。

㉖ 現場のガスをとめる。

㉗ けが人を運ぶ。

㉘ 現場の水が出やすいようにする。

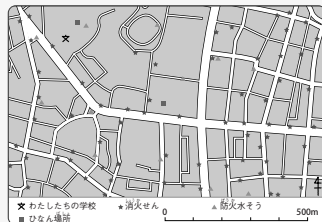


(5) けいさつかんは、火事の現場にかけつけて、どのような仕事をしますか。「交通じゅうたい」という言葉を使ってかんたんに書きましょう。

((れい) 交通じゅうたいが発生しないよう、交通整理をする。)

4 次の図を見て、答えましょう。

(1)1つ2点、2(4点)(10点)



① まちの消防しせつ

(1) 次の①～③の文が正しければ○を、まちがっているら×をつけましょう。

① まちの消防しせつの数は、防火水そうがいちばん多い。

② 学校のほかにもひなん場所がある。

③ 消火せんは、広い道にだけそなえられている。

① (×) ② (○) ③ (×)

(2) まちに消火せんが多くあるのはなぜですか。㉙～㉛からえらびましょう。

㉙ 火事ときにすぐに消防自動車などに水を取り入れるため。

㉚ 消火のための水をためているから。

㉛ 火事が起きたときにまわりに早く知らせるため。



思考・判断・表現

30点

5 次の消防団の人の話を読んで、消防団の取り組みを2つ書きましょう。

1つ15点(30点)

火事などが起きたときは、消防しよの人と協力して、消火活動に取り組みます。消防団の人たちは、「自分たちの地いきは自分たちで守る」という気持ちを大切にしています。そのため、地いきの消防しせつが火事ときに正しく使えるように、点検などの取り組みもしています。



((れい) 消火活動)

((れい) 消防しせつの点検)

冬のチャレンジテスト うら

3 (1)110番は、事故が起きたときに通報する番号です。まちがえないようにしましょう。

(2)119番の電話は、まず通信指令室につながります。そのあと、通信指令室から現場に近い消防しよや病院など、ひつようなところにれんらくをしています。

(3)㉔救急車は消防しよから出動し、けが人を病院へ運びます。

㉕ガス会社は、火事が広がらないように現場の近くのガスをとめたりしています。

(4)㉖水道局は、消火せんから消火用の水がいきおいよく出るよう、近くの水道の水圧を高めます。㉗はガス会社、㉘は救急車が行います。

(5)けいさつかんは、現場近くの道がじゅうたいしないよう、車と人の整理を行います。

4 (1)㉙いちばん多い消防しせつは消火せん、まちじゅうにおかれています。

㉚ひなん場所をしめす■は、学校以外にも地図のほぼ真ん中にもう一つかくにんできます。

㉛消火せんは広い道だけではなく、細い道などまちのいたるところにせっちされています。

(2)火事ときは、消火せんから消防自動車に水をひきます。

5 消防団は、火事などの災害のときに消防しよの人たちと協力して、消火や救助の活動をしています。また、日ごろから器具の点検を行い、いざというときに正しく使えるように取り組んでいます。「消火活動」と「点検」の2つのないようが書けていればよいです。

🏠 おうちのかなへ 消防団は、地域と密着した活動ができることから、重要な役目を担っています。最近では女性や学生の消防団員も増えており、地域の様々な人が活動に参加しています。

教科書 104~140ページ

名前

月 日

時間
40分

知識・技能

思考・判断
・表現

30

ごうかく80点

100

答え 45ページ

知識・技能

70点

1 次の問いに、答えましょう。

122点(10点)

- (1) 次の①～③のけいさつ^{しごと}の仕事の絵にあうせつ明を、
ア～ウからそれぞれえらびましょう。



①

ア

ウ

- ⑦ 道あん内 ⑧ パトロール
⑨ いほうちゅう車^との取りしまり

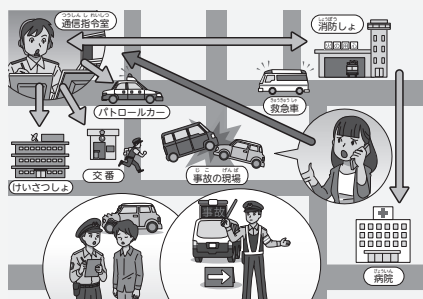
- (2) 事故が起きたときは、何番に電話をかけて通報しますか。数字で答えましょう。(110)番

- (3) (2)の通報をするときに大切なことは何ですか。
 ㊦～㊨からえらびましょう。

- ⑦ 交番のけいさつかんに通報してもらう。
⑧ できるだけ早く通報する。
⑨ 交通整理^{せいり}をしてから通報する。

2 交通事故の現場の図を見て、次の文にあう言葉をそれぞれえらび、①～④に書きましょう。

122点(8点)



↑ 事故が起きたときのねんらくの流れ

- ① 事故現場には、{ ^{つうしん しれいしつ} 通信指令室 ・ 交番 } の
けいさつかんもかけつける。
- ② けいさつの人々は{ ^{しょうふ しょうふ} 消火活動 ・ 交通整理 } を
して、道路の安全をかくほする。
- ③ なぜ事故が起きたのか{ 学校 ・ けいさつ }
の人は原因を調べる。
- ④ 事故の通報は、まず
{ 通信指令室 ・ 消防しょ } につながる。

①(交番) ②(交通整理)

③(けいさつ) ④(通信指令室)

次の問いに、答えましょう。

(1)1つ4点、(2)5点(17点)

- (1) 次のア～ウにあう言葉を□からえらびましょう。

「こども110番」のステッカーは、いざというときに(㉗)できる店や家であることを子どもたちに知らせています。

また、登下校のときは、(㉘)をしています。小学生のみなさんも、(㉙)を守って、安全なまちづくりにさんかしてほしいです。

こども
110番
の家



交通ルール パトロール 出勤しゅつどう ひなん

㊦ ひなん ㊧ パトロール

① パトロール

⑤ 交通ルール

- (2) まちの安全は、どのように守られていますか。
の言葉を全部使って書きましょう。

けいさつ 協力 地いきの人

(れい) けいさつと地いきの人が協力
してまちの安全を守っている。

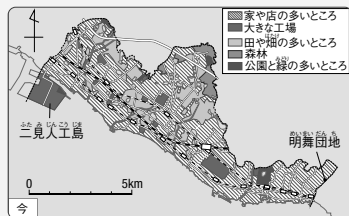
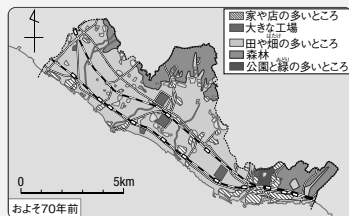
春のチャレンジテスト 表

- 1** (1)これらのほかにも、けいさつは、^お落とし物の相談を受けつけたり、^{そうだん}地いきの店や家庭をほうもんしたりしています。
- (2)火事が起きたときの119番の電話とまちがえやすいので、^{ちゅう}注意しましょう。
- (3)㊦㉑交番のけいさつかんではなく、事故を見た人ができるだけ早く通報します。
- ㊦交通整理は、事故現場にかけつけたけいさつかんが行います。
- 2** ①交番のけいさつかんも事故現場にかけつけます。通信指令室は通報を受け、現場近くのけいさつしょや交番などに出勤を指令します。
- ②事故のしよりで道がじゅうたいしたり、新たに事故が起きたりしないように、交通整理をします。
- ③なぜ事故が起きたのか、原因を調べるのはけいさつかんの仕事です。
- ④110番の電話は、まずけいさつ本部の通信指令室につながります。通信指令室から近くのけいさつしょやパトロールカー、消防しょなど、ひつようなところにれんらくします。
- 3** (1)㊦いざというときに^{たす}助けをもとめられるようにしている家や店には、「こども110番」のステッカーがはられています。
- ㉑子どもを事故や事件から守るために、地いきの人たちが協力して、登下校の時間にパトロールを行っています。
- ㊦信号やひょうしきを守るなど、一人ひとりが交通ルールを守るよう心がけることが、事故をふせぐことにつながります。
- (2)けいさつだけでなく、学校や町内会、会社などが協力して知らせ合うことで、まちの安全が守られています。



🏠 おうちのかたへ 多くの機関や人々によってまちを守るためのしくみがあることを理解した上で、私たち自身で身を守る行動へ結びつけることが大切です。4年生では、風水害からくらしを守る取り組みについて学習します。

4 次の明石市の土地の使われ方の地図を見て、答えましょう。(1)1つ2点、(2)3/3点(20点)



(1) 次の①～⑦のせつ明について、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① 70年前とくらべて、今の方が田や畑が多い。
- ② 森林の面積は、昔からかわっていない。
- ③ 昔は今より家や店が少なかった。
- ④ 鉄道の路線の数は昔からかわらない。
- ⑤ 市の西がわに明舞団地がけんせつされた。
- ⑥ 市全体に家や店の多いところが広がった。
- ⑦ 駅の数が増えた。

① ☒ ② ☒ ③ ☐ ④ ☒
⑤ ☒ ⑥ ☐ ⑦ ☒

(2) 海をうめ立てて土地になっているところがあります。その土地は主に何に使われていますか。

(大きな工場)

(3) 一度に多くの人を運ぶことができ、かんきょうにやさしい交通きかんはどちらですか。□からえらびましょう。

鉄道 車

(鉄道)

5 次の問いに、答えましょう。(1)5点(完答)、(2)10点(15点)

(1) 次の道具を、昔のものから今のものにじゅんばんにならべ、記号を書きましょう。



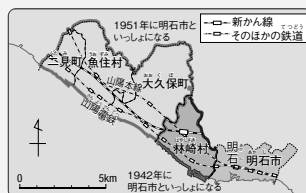
(2) (1)のようにかわることで、りょうりにかかる時間はどのように変わったか、かんたんに書きましょう。

(れい) 時間がへった。

思考・判断・表現

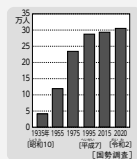
30点

6 次の明石市の地図とグラフを見て、答えましょう。1つ5点、(3)20点(30点)



① 明石市の土地のうつりかわり(1942年から1951年)

- (1) 1935(昭和10)年の人口を、②～④からえらびましょう。
- ② およそ10万人
③ およそ5万人
④ およそ2万人



② 明石市の人口のうつりかわり

(2) 人口は、どのようにかわりましたか。次の文の()にあう言葉を、□からえらびましょう。

・1935年から2020年の間に、人口は()。

ふえた へった

(ふえた)

(3) (2)のようになった理由を、地図から考えてかんたんに書きましょう。

(れい) まわりの町や村と明石市がひとつになったから。

春のチャレンジテスト うら

4 (1)①およそ70年前の地図と今の地図をくらべてみると、田や畑の多いところは大きくへって、家や店の多いところになっています。

②市の北や東がわにあった森林は、ほとんど家や店の多いところになっています。

④およそ70年前とくらべて、鉄道の路線がふえています。

⑤明舞団地がけんせつされたのは、市の東がわです。

⑦鉄道の路線がふえたので、駅の数もふえています。また、昔からある鉄道にも新たに駅がつくられています。

(2)海をうめ立てて土地にしたのは、市の西がわにある二見人工島です。島の土地のほとんどが大きな工場に使われています。

5 (1)100年前ごろは火を自分でおこし、かまどでまきをもやしてりょうりをしていました。70年前ごろは、マッチで火をつけて使うガスコンロにかわり、40年前ごろにはマッチを使わず火をつけられるガステーブルになりました。

(2)かんたんに火がつけられるようになり、短い時間でりょうりができるようになりました。

6 (1)グラフを見ると、1935(昭和10)年のぼうは5万人の目の少し下にあるので、およそ5万人であることがわかります。

(2)2020年の人口はおよそ30万人なので、1935年から人口はふえています。

(3)地図を見ると、1942年と1951年にほかの町や村と明石市がいっしょになったことがわかります。そのため、明石市が広くなり、人口もふえたと考えられます。

🏠 **おうちのがたへ** 昭和時代には交通網の発達により、産業は大きく発達し変化をとげました。高度経済成長や人口については5年生でも学習します。3年生では、およそ100年間で、人口や鉄道の变化、自治体の合併があったことを学習します。

3年
社会のまとめ

学力しんだんテスト

名前

月 日

時間
40分

ごうかく70点

100

答え47ページ

2については、学習の状況に応じてA・Bどちらかをえらんでやりましょう。

1 次の地図を見て、答えましょう。

1つ3点(12点)



(1) ㉞は何を表す地図記号ですか。(図書館)

(2) 次の①～③のうち、正しいものには○を、まちがっているものには×をつきましょう。

- ① 畑の北には学校がある。
② ゆうびん局の南にはかじゅ園がある。
③ 家や店は、田の北東に多く集まっている。

① ○ ② × ③ ×

2のA 農家の仕事について、答えましょう。

1つ5点(10点)

(1) 右の作物カレンダー(農事ごよみ)からわかることを、㉞～㉟からえらびましょう。

- ㉞ 取り入れが終わると、3か月休んでいる。
㉟ 1年を通して作業をしている。
㊱ 7月にだけ、たねをまいている。

㊱

(2) しゅうかくを手作業で行う理由を、「きず」という言葉を使ってかんたんに書きましょう。

(れい) 作物にきずがつかないようにするため。

2のB 食べ物をつくる工場のくふうについて、答えましょう。

1つ5点(10点)

(1) 工場ではどのように数多くのせい品をつくっていますか。㉞・㉟からえらびましょう。

- ㉞ 1人できかいでつくっている。
㉟ たくさんの人の手ときかいでつくっている。

㉟

(2) 右の絵のように、工場ではたらく人が、作業の前にエアシャワーで服のほこりを落とす理由を書きましょう。



(れい) せい品にほこりが入らないようにするため。

3 ①～③のスーパーマーケットではたらく人の仕事を、㉞～㉟からえらびましょう。

1つ2点(6点)



- ㉞ 品物の売れぐあいから、注文の数を決める。
㉟ ひつような分だけ買えるように、切り分ける。
㊱ まちがえないようにお金を受けたす。

① ㉞ ② ㉟ ③ ㊱

4 事故が起きたときの図を見て、答えましょう。

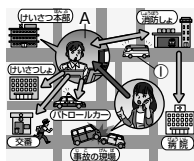
(1)4点、(2)6点(10点)

(1) 110番の電話がつながる、Aを何といいますか。

(通信指令室)

(2) ①は、事故の現場でどのようなはたらきをしますか。かんたんに書きましょう。

(れい) けが人を病院に運ぶ。



学力しんだんテスト 表

- 1 (1)図書館の地図記号は、開いた本がもとになっています。
(2)かじゅ園は、ゆうびん局から見て北や北東にあります。
(3)家や店の多いところは、田から見て西がわや南がわに広がっています。

- 2のA (1)㉞㉟たねまきや、畑の世話など、休むことなく一年中作業を行っています。
㊱時期をずらして、秋作で3回、春作で3回たねをまいています。

- 2のB (1)人ときかいの両方がはたらいて、いちどにたくさんのせい品をつくります。
(2)食べ物をつくる工場では、ばいきんやよごれが工場の中に入らないよう、服をせいけつにしてから作業しています。エアシャワーは、空気をふきつけて、小さなほこりを落とすきかいです。

- 3 ②はスーパーマーケットのじむしょではたらく人たちです。じむしょでは、コンピューターで売れぐあいを調べながら、ひつような品物を注文します。
③は売り場の外で、肉や魚を切り分ける人です。お客さんがひつようなりょうを買えるように、いろいろな大きさに切って売り場に出しています。

- 4 (1)110番の電話は、けいさつ本部の通信指令室につながります。地いきによっては、通信指令室は、110番センターや通信指令センターとよばれることもあります。
(2)①のイラストは救急車です。通信指令室かられんらくを受けた消防しょが救急車を出動させ、けが人を病院へ運びます。

🏠おうちのがたへ これまでに学習してきた、まちで働く人たちの仕事や、くらしの安全を守る働きについて見直しておくといよいでしょう。4年生では、水道やごみの処理など、住みよいくらしを支える人々や、自然災害からくらしを守る人々の働きについて学んでいきます。

5 消防について、答えましょう。

1つ3点(6点)

- (1) 火事が起きたときに消防しよの人たちと協力して
消火活動にあたる、地いきの人たちの組織を何とい
いますか。

(消防団)

- (2) 右の火災けいほうき(けむり
感知器)の役わりを、㉑～㉓か
らえらびましょう。



- ㉑ いち早く火事を知らせる。
㉒ 消火にひつような水をためておく。
㉓ 小さな火事を消す。

㉑

6 次の問いに、答えましょう。

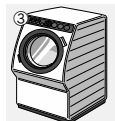
1つ2点(8点)

- (1) 右の絵は何をするための道具ですか。

(れいりょうりをするための) 道具



- (2) 下の㉑～㉓のせつ明にあう道具を、それぞれ①～
③からえらびましょう。



- ㉑ ローラーの間にせんたく物をはさん
で、しぼる。

②

- ㉒ せんたく物をせっけんや水といっ
しよに、板のみぞの上でこする。

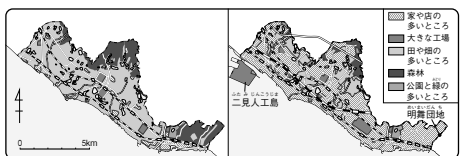
①

- ㉓ せんたくからかんそうまで、すべて
自動で行う。

③

7 兵庫県明石市の土地利用図を見て、答えましょう。

(1)1つ4点、(2)10点(18点)



㉑ およそ70年前

㉒ 今

- (1) 次の㉑～㉓のうち、正しい文を2つえらびましょう。

- ㉑ 森林があったところが、家や店になっている。
㉒ 市の西がわに島ができています。
㉓ 鉄道のようすは、およそ70年前からずっと変
わっていない。

(順不同)

㉑

㉒

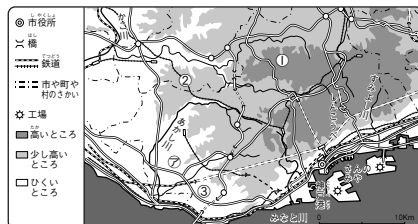
- (2) 「家や店の多いところ」に注目して、およそ70年
前と今をくらべたとき、市の人口はどうなっている
と考えられますか。かんたんに書きましょう。

(れい) (市の人口は) ふえている。

活用力をみる

8 次の地図を見て、答えましょう。

1つ5点、(3)15点(30点)



- (1) 次の文の①にあう方をえらびましょう。また、②
にあう言葉を書きましょう。

- ・工場のある場所は、うめ立ててつくられているた
め、海岸線が①{ ㉑まっすぐに・㉒でこぼこに }
なっている。このため、船を港に(㉓)。

① ㉑

㉓ (とめやすい)

- (2) 次の「わたし」がいるところを、地図中の①～③
からえらびましょう。

「わたしは、土地のひくい、道路に近い
場所にいます。」

③

- (3) 地図中の㉑にあるスーパーマーケットは、駅から
はなれている場所ですが、たくさんの人が買い物に
行きます。そのわけを「ちゅう車」という言葉を
使って書きましょう。

(れい) 広いちゅう車場があって、
車で行くことができるから。

学力しんだんテスト うら

- 5 (1) 消防団の団員は、ふだんはそれぞれがべつの仕事をしていま
す。災害時に消防しよの人たちと協力し、消火や救助の活動を
します。

- (2) けむりやねつを感知して、音などで知らせることで、火事が
広がるのをふせぎます。

- 6 (1) 「かまやなべをあたためるための」道具なども正かいです。
(2) 年代の古いじゅんに、①→②→③となります。人の手で行う
ことがへり、その分、ほかのことに時間を使えるようになって
いきました。

- 7 (1) ㉑およそ70年前の地図では、市の北がわや東がわに森林が
ありましたが、今の地図ではほとんどが家や店の多いところ
になり、団地もできています。

- ㉒およそ70年前の地図では、市の西がわの海に島はありませ
んでしたが、今の地図では二見人工島ができています。

- 8 (1) ①②船を港にとめやすいよう、海岸線をまっすぐにしていま
す。うめ立ててつくられた場所は、海岸線がまっすぐになって
いるのがとくちょうです。

- (2) 地図を見ると、①は土地の高いところ、②は少し高いところ、
③はひくいところだとわかります。また、②は道路ではなく、
鉄道の近くです。

- (3) 広いちゅう車場があると、駅からはなれていても、車で店に
行って買い物をすることができます。理由を答える問題なので、
かならず文の終わりは「～から」「～ため」などとなるように
しましょう。

🏠 おうちのがたへ

地図の読み取りは、高学年でも学習していきます。4
年生では、地勢図や断面図、土地利用図などを使って、県の様子や特色な
どを読み取っていきます。